



Il Collegio Docenti della Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado

del Primo I.C. "Petrarca" di Padova riunitosi il 18 Gennaio 2018

VISTA la normativa che innova il processo di valutazione, illustrata nei collegi docenti svoltisi per la Scuola Secondaria di 1° grado e Collegio Docenti unitario del 16 Novembre 2017, in particolare:

- Il Decreto L.gvo n. 62 del 13.04.2017 norme in materia di valutazione e certificazione competenze
- Il Decreto Ministeriale 741 del 03.10.2017
- La Circolare MIUR n. 1865 del 10.10.2017

CONSIDERATO il percorso formativo svolto come Istituto e gli strumenti utilizzati negli ultimi anni a seguito della Legge 169/08 e delle Indicazioni Nazionali per il Primo Ciclo 2012, inseriti nel Piano delle Attività approvato in data 25.10.2017;

PRESO ATTO che è necessario dotarsi di strumenti condivisi e criteri resi pubblici a studenti e genitori, almeno per la valutazione degli apprendimenti e dei processi per il primo periodo valutativo dell'a.s 2017/18;

RITENUTO che il lavoro necessita di tempi distesi e riflessione del collegio per giungere a dei criteri e strumenti condivisi;

CONSIDERATO che la valutazione ha per oggetto il percorso formativo e i risultati di apprendimento su ciascuna disciplina e sulle attività svolte di Cittadinanza e Costituzione.

Per queste ultime la valutazione trova espressione nel voto delle discipline area storico-geografica.

DELIBERA

I seguenti criteri e strumenti per la valutazione del primo periodo valutativo, riservandosi di rivedere e approfondire i processi di innovazione messi in atto in modo da garantire coerenza tra i vari ordini di scuola e tra le varie fasi del processo:

CRITERI E MODALITÀ DI VALUTAZIONE APPRENDIMENTI E COMPORTAMENTO CHE VENGONO INSERITI NEL P.T.O.F. E RESI PUBBLICI COME PURE LE MODALITÀ DI INFORMAZIONE ALLE FAMIGLIE ED ESPLICITA LA CORRISPONDENZA TRA VOTAZIONI IN DECIMI E LIVELLI DI APPRENDIMENTO

ELEMENTI CONSIDERATI NEL VOTO

La valutazione ha per oggetto gli apprendimenti ed esprime un giudizio espresso attraverso un voto che rinvia a criteri adottati che lo descrivono; per valutare è necessario misurare i livelli di raggiungimento degli apprendimenti in termini di conoscenze, abilità e competenze attraverso vari strumenti (interrogazioni, verifiche, compiti autentici, osservazioni del docente, autovalutazione dello studente, ...).

Il voto riguarda le discipline su conoscenze, abilità e competenze.

Le osservazioni e i dati che concorrono alla sintesi finale sono desunti da:

1. **Prove di verifica;**
2. **Interrogazioni;**
3. **Osservazioni sistematiche**
(nel contesto classe: interventi, esercizi svolti in classe, esercizi svolti alla lavagna);
4. **Atteggiamenti e comportamenti relativi all'apprendimento:** autonomia – compiti di casa;
5. **Progressi:**
-rispetto alla situazione di partenza;
-rispetto agli obiettivi previsti nel suo percorso.



Descrittori dei voti

Scuola primaria e Scuola Secondaria di primo grado descrivono i voti assegnati in rapporto all'età e alle caratteristiche individuali:

Voti	Autonomia nello svolgimento e comprensione consegne	Padronanza abilità	Conoscenza contenuti
10	Capacità di analizzare e fare sintesi in maniera autonoma, personale, originale. Capacità di rielaborare e di saper fare collegamenti in ambiti disciplinari diversi.	Capacità di individuare ed applicare strategie per la soluzione di situazioni problematiche nuove.	Padronanza della materia ottima. Conoscenze disciplinari approfondite e notevole capacità di esposizione
9	Capacità di rielaborazione autonoma, personale e corretta. Capacità di individuare correlazioni in ambiti disciplinari diversi.	Capacità di elaborare strategie autonome per risolvere situazioni problematiche nuove.	Conoscenze disciplinari complete. Esposizione molto chiara e corretta
8	Capacità di rielaborazione corretta. Capacità di individuare correlazioni nell'ambito disciplinare.	Applicazione delle conoscenze e individuazione di strategie per risolvere situazioni.	Conoscenze disciplinari buone. Esposizione chiara e corretta.
7	Capacità di rielaborazione per lo più corretta. Capacità di individuare relazioni.	Applicazione delle conoscenze nella risoluzione di problemi, anche se con qualche imprecisione.	Conoscenze disciplinari abbastanza complete con approfondimenti guidati. Esposizione sufficientemente chiara.
6	Capacità di rielaborazione guidata e per lo più corretta.	Applicazione corretta delle conoscenze in situazioni note.	Conoscenze di ordine generale, ma non approfondite. Capacità di approfondimento parziale se guidata. Linguaggio semplice.
5	Capacità di rielaborazione parziale e/o imprecisa.	Applicazione incerta delle conoscenze in situazioni semplici con numerosi errori.	Conoscenze frammentarie e superficiali. Linguaggio semplice e non sempre corretto.
4 Solo scuola secondaria	Capacità di rielaborazione difficoltosa anche se guidata.	Applicazione scarsa delle limitate conoscenze possedute anche in situazioni note.	Conoscenze molto lacunose, con gravi e numerosi errori.



PRIMO ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "FRANCESCO PETRARCA"
Via Concariola, 9 - 35139 PADOVA - 049.8751027/Fax 049.661459
e-mail: pdic87900a@istruzione.it

INDICATORI DI RIFERIMENTO PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

I CRITERI E LE MODALITÀ DI ESPRESSIONE DELLA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO NEL PRIMO CICLO, VENGONO ESPRESSI MEDIANTE GIUDIZIO SINTETICO CHE FA RIFERIMENTO ALLE COMPETENZE DI CITTADINANZA E PER LA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO ALLO STATUTO DI STUDENTI E STUDENTESSE, AL REGOLAMENTO SCOLASTICO E AL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

SCUOLA PRIMARIA				
Criteria per la valutazione del comportamento in rapporto all'età e alle caratteristiche individuali				
DESCRITTORE	SOCIALIZZAZIONE	IMPEGNO E PARTECIPAZIONE	ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO	RISPETTO DELLE REGOLE
OTTIMO	Si relaziona positivamente con i coetanei e con gli adulti, in modo propositivo.	Si impegna con serietà e vivo interesse, partecipando con contributi personali alla vita scolastica.	Utilizza un metodo di lavoro organico e strutturato	Comportamento rispettoso delle regole e responsabile. Rispetta gli ambienti, le persone e i materiali scolastici.
DISTINTO	Si relaziona positivamente con i coetanei e con gli adulti.	Si dimostra motivato, segue con attenzione ed interviene in modo appropriato.	Organizza il proprio lavoro in modo efficace	Comportamento rispettoso delle regole, degli ambienti, delle persone e dei materiali scolastici.
BUONO	Si relaziona in modo abbastanza adeguato con i coetanei e con gli adulti	E' costante nell'impegno e nella partecipazione	Organizza il proprio lavoro in modo autonomo e proficuo	Comportamento abbastanza adeguato, anche se talvolta va richiamato al rispetto delle regole condivise. Generalmente rispetta gli ambienti, le persone e i materiali scolastici.
SUFFICIENTE	Si relaziona in modo poco adeguato con i coetanei e in alcuni casi anche con gli adulti	Partecipa alle attività didattiche, ma per impegnarsi ha bisogno di stimoli continui e/o di essere seguito costantemente	Utilizza un metodo di lavoro non sempre autonomo e proficuo	Comportamento poco rispettoso, e a volte dimostra eccessiva vivacità durante le ore di lezione.
NON SUFFICIENTE	Nelle relazioni con i coetanei e gli adulti è sempre poco rispettoso	Non partecipa alle attività didattiche, disturbandole.	Lavora in modo dispersivo, impreciso e improduttivo	Non sempre adotta comportamenti adeguati al contesto scolastico



PRIMO ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "FRANCESCO PETRARCA"
Via Concariola, 9 - 35139 PADOVA - 049.8751027/Fax 049.661459
e-mail: pdic87900a@istruzione.it

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO in rapporto all'età e alle caratteristiche individuali		
Descrittore sintetico		
OTTIMO	IMPEGNO E PARTECIPAZIONE	Rispetta gli impegni scolastici e svolge i compiti assegnati con regolarità. Partecipa in modo costruttivo, anche con contributi personali.
	SOCIALIZZAZIONE	Manifesta buone capacità di interagire attivamente con adulti e compagni e di cooperare nel gruppo classe.
	PARTECIPAZIONE ATTIVA ALLA CITTADINANZA	Rispetta consapevolmente il Regolamento scolastico e il Patto di corresponsabilità. Partecipa attivamente alla creazione di un ambiente sereno e democratico.
	NOTE DISCIPLINARI	Nessuna
DISTINTO	IMPEGNO E PARTECIPAZIONE	Rispetta gli impegni scolastici in modo responsabile. Partecipa in modo attivo e produttivo.
	SOCIALIZZAZIONE	Manifesta correttezza nei rapporti interpersonali. Svolge un ruolo generalmente collaborativo al funzionamento del gruppo classe.
	PARTECIPAZIONE ATTIVA ALLA CITTADINANZA	Rispetta sempre il Regolamento scolastico e il Patto di corresponsabilità. Partecipa attivamente alla creazione di un ambiente sereno e democratico.
	NOTE DISCIPLINARI	Nessuna
BUONO	IMPEGNO E PARTECIPAZIONE	Rispetta gli impegni scolastici e partecipa in modo regolare.
	SOCIALIZZAZIONE	Manifesta discrete capacità di socializzazione e di cooperazione nel gruppo classe.
	PARTECIPAZIONE ATTIVA ALLA CITTADINANZA	Rispetta il Regolamento scolastico e il Patto di corresponsabilità.
	NOTE DISCIPLINARI	Eventuali note disciplinari di lieve entità.
SUFFICIENTE	IMPEGNO E PARTECIPAZIONE	Rispetta gli impegni scolastici in modo parziale e/o superficiale. Partecipa in modo discontinuo.
	SOCIALIZZAZIONE	Socializza in modo parziale con i compagni e non sempre interagisce nel gruppo.
	PARTECIPAZIONE ATTIVA ALLA CITTADINANZA	Non sempre osserva il Regolamento scolastico e/o del Patto di corresponsabilità.
	NOTE DISCIPLINARI	Numerose note disciplinari.
NON SUFFICIENTE	IMPEGNO E PARTECIPAZIONE	Non rispetta gli impegni scolastici e partecipa in modo non adeguato alle richieste minime.
	SOCIALIZZAZIONE	Si comporta in modo scorretto o gravemente scorretto nel rapporto con insegnanti e compagni.
	PARTECIPAZIONE ATTIVA ALLA CITTADINANZA	Completa mancanza di rispetto del Regolamento scolastico e del Patto di corresponsabilità.
	NOTE DISCIPLINARI	Ripetute e gravi ammonizioni verbali e/o scritte.



PRIMO ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "FRANCESCO PETRARCA"

Via Concariola, 9 - 35139 PADOVA - 049.8751027/Fax 049.661459

e-mail: pdic87900a@istruzione.it

GIUDIZIO GLOBALE

LA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE NEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE VIENE INTEGRATA CON LA DESCRIZIONE DEI PROCESSI FORMATIVI E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI. PER GLI ALUNNI DISABILI, LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO, DELLE DISCIPLINE E DELLE ATTIVITA' SVOLTE TERRA' CONTO DEI DOCUMENTI PREVISTI ⁽¹⁾ e ⁽²⁾. PER GLI ALUNNI DSA LA VALUTAZIONE TERRA' CONTO DEL PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO ⁽³⁾. SONO FATTI SALVI GLI ADATTAMENTI PROPOSTI AL TEAM DEI DOCENTI E AI DOCENTI DELLE CLASSI DAGLI INSEGNANTI DI SOSTEGNO E DALLA COMMISSIONE INTERCULTURA.

A. SCUOLA PRIMARIA

FREQUENZA

L'alunno/a frequenta in modo

assiduo.
regolare.
saltuario.

SITUAZIONE DI PARTENZA

È in possesso di un

ricco bagaglio culturale che gli/le permette di assumere iniziative nel contesto scolastico; pertanto, la preparazione di partenza può considerarsi solida.
buon bagaglio culturale che lo/a stimola a nuove esperienze; pertanto, la preparazione di partenza risulta consistente.
certo bagaglio culturale che gli/le permette di affrontare nuove esperienze; pertanto, la preparazione di partenza può considerarsi adeguata.
modesto bagaglio culturale; pertanto, la preparazione di partenza risulta incerta.
limitato bagaglio culturale; pertanto, la preparazione di partenza è lacunosa.

RISPETTO DELLE REGOLE

Rispetta sempre le regole scolastiche.
Rispetta le regole scolastiche.
Solitamente, rispetta le regole scolastiche.
Si rifiuta di rispettare le regole scolastiche.
Si oppone al rispetto delle regole scolastiche.

SOCIALIZZAZIONE

Sa relazionarsi molto bene sia con i compagni che con gli insegnanti.
È bene integrato/a nel gruppo-classe.
È integrato nel gruppo-classe.
Ha qualche difficoltà ad integrarsi nella classe e tende a preferire il piccolo gruppo.
Ha difficoltà a relazionarsi sia con i compagni che con gli insegnanti.

PARTECIPAZIONE

Partecipa attivamente, con entusiasmo ed in modo costruttivo al dialogo educativo.
Partecipa attivamente al dialogo educativo.
Partecipa regolarmente al dialogo educativo.
Partecipa, solo se sollecitato/a al dialogo educativo.
Anche se opportunamente sollecitato/a, partecipa poco al dialogo educativo.

INTERESSE

Evidenzia

uno spiccato interesse verso tutte le attività didattico - educative.
interesse verso le attività didattico - educative.
interesse per alcune attività didattico - educative.
poco interesse per le attività didattico - educative.

IMPEGNO

L'impegno manifestato è

intenso e costante.
costante.
quasi costante.
saltuario



PRIMO ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "FRANCESCO PETRARCA"

Via Concariola, 9 - 35139 PADOVA - 049.8751027/Fax 049.661459

e-mail: pdic87900a@istruzione.it

saltuario e superficiale.

AUTONOMIA

Ha raggiunto una notevole autonomia personale e sa gestire eventuali nuove situazioni che si presentano, affrontandole con sicurezza.

Ha raggiunto un buon grado di autonomia personale.

Ha raggiunto una certa autonomia personale.

Sia avvia al raggiungimento di una certa autonomia personale.

Mostra poca fiducia nelle proprie capacità ed opera solo con l'aiuto dell'insegnante.

METODO DI STUDIO

È in possesso di un metodo di studio organico, riflessivo e critico.

È in possesso di un metodo di studio organico.

È in possesso di un metodo di studio organico per le fasi essenziali del lavoro scolastico.

È in possesso di un metodo di studio poco organico e dispersivo.

Deve ancora acquisire un metodo di studio.

PROGRESSO NEGLI OBIETTIVI DIDATTICI

Rispetto alla situazione di partenza, ha fatto registrare

eccellenti progressi negli obiettivi programmati.

notevoli progressi negli obiettivi programmati.

regolari progressi negli obiettivi programmati.

modesti progressi negli obiettivi programmati.

irrilevanti progressi negli obiettivi programmati.

GRADO DI APPRENDIMENTO

Ha conseguito, globalmente, un ottimo livello di apprendimento che gli/le consentirà di ampliare e rielaborare le conoscenze acquisite in modo completo e con spirito critico.

Ha conseguito, globalmente, un buon livello di apprendimento che gli/le consentirà di ampliare le proprie conoscenze in modo completo.

Ha conseguito, globalmente, un sufficiente grado di apprendimento.

Ha conseguito, globalmente, un grado di apprendimento modesto ma adeguato alle minime conoscenze essenziali per affrontare gli argomenti successivi.

Nonostante gli stimoli e gli interventi individualizzati proposti dagli insegnanti, l'alunno/a non ha acquisito le conoscenze minime per affrontare gli argomenti successivi.



B. SCUOLA SECONDARIA

FREQUENZA

L'alunno/a

Frequenta con assiduità
Frequenta con regolarità
Frequenta con qualche discontinuità
Frequenta in modo discontinuo
Frequenta saltuariamente

SOCIALIZZAZIONE

Riguardo alla socializzazione

È integrato/a positivamente e costruttivamente nel gruppo-classe.
È integrato/a positivamente nella classe.
È integrato/a nella classe.
Ha qualche difficoltà di integrazione nel gruppo-classe e collabora solo se stimolato/a
Ha difficoltà d'integrazione nel gruppo-classe

IMPEGNO E PARTECIPAZIONE

Manifesta un impegno continuo e tenace, partecipando proficuamente
Manifesta un impegno continuo, partecipando proficuamente
Manifesta un impegno adeguato e partecipa
Manifesta un impegno saltuario e partecipa solo dietro sollecitazione
E' scarsamente impegnato/a e, pur se sollecitato/a, non partecipa

al dialogo educativo.

METODO DI STUDIO

Il metodo di studio risulta

organico, riflessivo e critico
organico e riflessivo
organico per le fasi essenziali del lavoro scolastico
poco organico
disorganico

SITUAZIONE DI PARTENZA

Partito/a da una preparazione iniziale globalmente

solida
consistente
adeguata
incerta
lacunosa

PROGRESSO NEGLI OBIETTIVI DIDATTICI

Ha fatto registrare, rispetto al livello di partenza

degli eccellenti progressi
dei notevoli progressi
regolari progressi
alcuni progressi
pochi progressi
irrilevanti progressi

Negli obiettivi programmati



PRIMO ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "FRANCESCO PETRARCA"
Via Concariola, 9 - 35139 PADOVA - 049.8751027/Fax 049.661459
e-mail: pdic87900a@istruzione.it

GRADO DI APPRENDIMENTO

Il grado di apprendimento evidenziato è complessivamente

ottimo
più che buono
buono
sufficiente
quasi sufficiente
parzialmente lacunoso
alquanto lacunoso

⁽¹⁾ Legge 5.2.1992, n. 104, art. 12, co. 5 e artt. 1-10;
⁽²⁾ D.L.16.4.1994, n. 297, art. 314, co. 2
⁽³⁾ Legge 8.10.2010, n. 170