



SISTEMA NAZIONALE  
DI VALUTAZIONE

## Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25  
PDIC87900A  
I IC DI PADOVA "PETRARCA"



*Ministero dell'Istruzione*

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 7	Territorio e capitale sociale
pag 17	Risorse economiche e materiali
pag 22	Risorse professionali

**Esiti**

pag 30	Risultati scolastici
pag 35	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 49	Competenze chiave europee
pag 52	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 57	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 64	Ambiente di apprendimento
pag 71	Inclusione e differenziazione
pag 80	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 87	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 92	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 103	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 113	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



## Popolazione scolastica

### 1.1.a Composizione della popolazione studentesca

#### 1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PDIC87900A	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	328	436,0	416,7	365,5
Scuola secondaria di I grado	441	341,3	303,0	285,2

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PDIC87900A	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	6	14,5	18,1	18,0
Scuola secondaria di I grado	16	9,5	12,6	13,6

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PDIC87900A	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	0	6,1	7,3	7,6
Scuola secondaria di I grado	28	14,0	16,8	18,7

I riferimenti sono medie.


**1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate**

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PDIC87900A	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	0,0%	0,1%	0,4%	0,6%
Scuola primaria - Classi V	0,0%	0,2%	0,2%	0,7%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	0,0%	0,1%	0,2%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

**1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana**

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PDIC87900A	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	18,8%	16,9%	16,7%	11,9%
Scuola secondaria di I grado	16,4%	14,0%	14,1%	10,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

**1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti**
**1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS**

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PDIC87900A	95,74%				✓
PDEE87901C 5 ACA	100,00%				✓
PDEE87901C 5 BCA	96,15%				✓
PDEE87902D 5 AD	95,00%			✓	
PDEE87903E 5 C	91,30%				✓



\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PDIC87900A	85,26%				✓
PDMM87901B 3 A	79,17%				✓
PDMM87901B 3 AG	96,00%				✓
PDMM87901B 3 B	87,50%				✓
PDMM87901B 3 BG	80,95%				✓
PDMM87901B 3 C	86,96%				✓
PDMM87901B 3 CG	80,95%				✓
PDMM87901B 3 D	83,33%				✓

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.



I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

[https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\\_Ricci.pdf](https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf)

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

#### 1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PDIC87900A	18,12%	81,88%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PDIC87900A	8,20%	91,80%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.



## Opportunità

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti e delle studentesse è alto, con alti livelli di scolarizzazione da parte di entrambi i genitori. Vi è molta attenzione da parte delle famiglie nei confronti delle scelte educativo/didattiche operate dall'Istituto. Non si rileva la presenza di studenti provenienti da famiglie svantaggiate. L'incidenza degli alunni cittadini non italiani e neo arrivati nell'Istituto risulta essere leggermente superiore alla media nazionale. La percentuale di alunni cittadini non italiani e di neo arrivati risulta in lieve crescita. Non sono presenti situazioni rilevanti di famiglie economicamente e culturalmente svantaggiate.

## Vincoli

Non emergono vincoli significativi.



## Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione  $\geq 15$  anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1





		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFINO	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1





## Opportunità

Le scuole del Primo Istituto Comprensivo "F. Petrarca" sono comprese territorialmente nel Centro Storico della città di Padova. L'ambiente di riferimento è molto ricco di stimoli culturali, di offerte ed iniziative facilmente fruibili, quali teatri, auditorium, biblioteche, musei, impianti sportivi. Godono della vicinanza di Istituti di Istruzione superiore ad indirizzo diversificato di ottimo livello. Accolgono non solo alunni provenienti dal quartiere 1-Centro ma anche da altri quartieri della città e dai Comuni limitrofi in quanto assicurano una solida preparazione culturale finalizzata ad un percorso scolastico a lungo termine. Accolgono le richieste delle famiglie in cui lavorano entrambi i genitori, offrendo anche un tempo scolastico articolato in cinque giorni settimanali.

## Vincoli

L'ubicazione dei cinque plessi dell'istituto al centro della città risente dei vincoli tipici di tale caratteristica.



## Risorse economiche e materiali

### 1.3.a Edifici della scuola

#### 1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PDIC87900A	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	5	6,6%	6,2%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

### 1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % PDIC87900A	Riferimento provinciale % PADOVA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	80,0%	67,2%	61,0%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	95,9%	97,4%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % PDIC87900A	Riferimento provinciale % PADOVA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	81,8%	84,2%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	91,3%	89,4%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	8,7%	4,5%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



### 1.3.c Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PDIC87900A	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	10	7,7%	8,1%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	10	6,8%	7,2%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola PDIC87900A	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Chimica		1,4%	5,2%	4,5%
Disegno	✓	54,3%	63,8%	48,6%
Elettronica		1,4%	0,5%	0,6%
Elettrotecnica		1,4%	0,3%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		4,3%	4,7%	2,6%
Fotografico		0,0%	0,5%	1,1%
Informatica	✓	90,0%	93,3%	90,4%
Lingue	✓	17,1%	24,8%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,0%	0,2%
Multimediale	✓	38,6%	40,1%	50,1%
Musica	✓	52,9%	67,4%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		0,0%	0,8%	0,5%
Scienze	✓	62,9%	66,1%	61,9%
Altri tipi di laboratorio		25,7%	39,3%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

#### 1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PDIC87900A	Riferimento provinciale % PADOVA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	95,7%	93,4%	83,3%
Biblioteca informatizzata		24,3%	22,5%	19,0%
Aula Concerti	✓	11,4%	12,8%	11,7%
Aula Magna	✓	51,4%	71,6%	59,6%
Aula Proiezioni	✓	20,0%	33,5%	34,9%
Teatro		17,1%	20,2%	29,7%
Spazio mensa	✓	95,7%	95,9%	83,8%
Cucina interna		28,6%	34,8%	42,1%
Aula generica	✓	78,6%	82,9%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

### 1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PDIC87900A	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	4	3,1%	3,4%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	0	1,2%	1,5%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola PDIC87900A	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Calcetto		20,6%	22,9%	26,7%
Calcio a 11		8,8%	9,4%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto		54,4%	55,6%	46,7%



Palestra	✓	92,6%	95,1%	93,6%
Piscina		0,0%	1,3%	1,4%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

#### 1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PDIC87900A	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	11,6%	18,8%	21,5%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1,3%	1,9%	1,9%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,7%	0,8%	0,6%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%	0,2%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	5,9%	12,0%	12,7%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	5,9%	7,2%	8,8%	8,6%

I riferimenti sono medie.

#### 1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % PDIC87900A	Riferimento provinciale % PADOVA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	100,0%	2,9%	2,8%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,7%	0,8%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

Le sedi occupano spazi di pregio storico ed artistico, ai limiti della zona pedonale, servite da comodi trasporti pubblici. Sono presenti in tutte le sedi scale di emergenza, rampe/ascensori e servizi igienici per disabili. In gran parte delle aule, sia alla scuola primaria che alla secondaria di primo grado, sono presenti LIM. L'Istituto è risultato tra i vincitori del progetto europeo PON, per la realizzazione, l'ampliamento e l'adeguamento delle infrastrutture di rete, pertanto si sta attivando il cablaggio degli edifici di tutti i plessi. E' stata ultimata la fornitura delle 15 LIM tach acquisite con il progetto PON Digital Board. L'intero istituto utilizza il registro elettronico per favorire la comunicazione alle famiglie delle assenze giornaliere, voti, attività e compiti da svolgere a casa. E' in uso la consegna delle schede di valutazione periodiche in formato elettronico.

## Vincoli

Le sedi, occupando edifici di pregio storico e artistico, con i vincoli strutturali che tale peculiarità presenta relativamente agli spazi per lo svolgimento delle attività fisiche al coperto che comunque sono garantite mediante convenzioni esterne per l'uso delle palestre.



## Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola PDIC87900A	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	87%	74%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		13%	12%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PDIC87900A	Riferimento provinciale % PADOVA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		6,9%	10,7%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni	✓	44,4%	48,7%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		2,8%	4,6%	6,4%
Più di 5 anni		45,8%	36,0%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PDIC87900A	Riferimento provinciale % PADOVA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	✓	16,7%	17,3%	17,1%
Da più di 1 a 3 anni		36,1%	47,7%	35,7%



Da più di 3 a 5 anni		9,7%	9,4%	12,3%
Più di 5 anni		37,5%	25,5%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

## 1.4.b Caratteristiche dei docenti

### 1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola PDIC87900A		Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	35	76,1%	68,2%	68,6%	70,4%
A tempo determinato	11	23,9%	31,8%	31,4%	29,6%
Totale	46	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola PDIC87900A		Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	42	91,3%	64,4%	61,8%	63,7%
A tempo determinato	4	8,7%	35,6%	38,2%	36,3%
Totale	46	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

### 1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Fasce d'età	Situazione della scuola PDIC87900A		Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	9,4%		6,2%	6,0%	3,7%
35-44 anni	12,5%		22,6%	19,7%	19,2%
45-54 anni	25,0%		35,0%	37,0%	36,8%
55 anni e più	53,1%		36,2%	37,3%	40,2%





I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola PDIC87900A	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	5,1%	6,7%	7,4%	5,8%
35-44 anni	12,8%	21,9%	21,5%	20,8%
45-54 anni	30,8%	36,0%	37,4%	36,8%
55 anni e più	51,3%	35,3%	33,8%	36,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % PDIC87900A	Riferimento provinciale % PADOVA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	15,8%	8,6%	9,1%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	10,5%	10,1%	10,5%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	26,3%	11,5%	9,9%	9,8%
Più di 5 anni	47,4%	69,8%	70,5%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % PDIC87900A	Riferimento provinciale % PADOVA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	14,3%	13,1%	13,0%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	4,8%	11,5%	13,0%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	19,0%	14,2%	13,8%	12,5%
Più di 5 anni	61,9%	61,2%	60,2%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola PDIC87900A	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



		VENETO	
Malattia	5	11,0	10,0
Maternità	24	10,4	11,8
Altra motivazione	1	5,7	4,8

I riferimenti sono medie.

Scuola secondaria di I grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola PDIC87900A	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Malattia	13	9,8	9,7
Maternità	6	8,7	8,9
Altra motivazione	2	6,4	6,1

I riferimenti sono medie.

### 1.4.c Presenza di altre figure professionali

#### 1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PDIC87900A	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	7	14.7	16.8	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola PDIC87900A	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	95,7%	94,6%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	100,0%	99,0%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

### 1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi



## 1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola PDIC87900A	Riferimento provinciale % PADOVA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	62,5%	59,7%	68,7%
Incarico di reggenza		0,0%	2,3%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione		37,5%	38,0%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

## 1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola PDIC87900A	Riferimento provinciale % PADOVA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		14,5%	11,8%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni		38,2%	40,2%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		7,3%	9,5%	6,9%
Più di 5 anni	✓	40,0%	38,6%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

## 1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PDIC87900A	Riferimento provinciale % PADOVA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		28,6%	23,4%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni		31,4%	35,0%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		2,9%	8,2%	10,5%
Più di 5 anni	✓	37,1%	33,4%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

## 1.4.e Caratteristiche del personale ATA



## 1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PDIC87900A		Riferimento provinciale % PADOVA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			11,2%	13,6%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni			14,2%	16,7%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni			12,9%	11,9%	11,8%
Più di 5 anni	2	100,0%	61,8%	57,9%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PDIC87900A		Riferimento provinciale % PADOVA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	3	25,0%	9,3%	11,0%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni	4	33,3%	12,6%	14,0%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni			10,8%	9,8%	8,6%
Più di 5 anni	5	41,7%	67,3%	65,2%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PDIC87900A		Riferimento provinciale % PADOVA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			44,4%	42,6%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni			22,2%	36,2%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni			0,0%	4,3%	7,2%
Più di 5 anni			33,3%	17,0%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



## 1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola PDIC87900A	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Malattia	22	18,8	19,1
Maternità	2	5,1	3,8
Altro	43	19,4	17,7

I riferimenti sono medie.



## Opportunità

I docenti in servizio presso l'istituto sono quasi tutti in ruolo e con anni di esperienza. Il costante aggiornamento dei docenti rispetto alle metodologie didattiche ha consentito il passaggio alla progettazione per competenze delle attività curricolari. Il personale di sostegno possiede un alto grado di professionalità certificato ai sensi della normativa vigente. Gran parte dei docenti dell'istituto possiede competenze linguistiche ed informatiche certificate. La scuola attua annualmente un'analisi dei bisogni formativi dei docenti ed organizza corsi di aggiornamento. Si progettano corsi di formazione per lo sviluppo delle competenze digitali ed informatiche in linea con il PNSD, corsi di formazione.

## Vincoli

Non emergono vincoli significativi.



## Risultati scolastici

### 2.1.a Esiti degli scrutini

#### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
<b>Situazione della scuola PDIC87900A</b>	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di PADOVA	99,3%	99,7%	99,8%	99,7%	99,9%
VENETO	99,4%	99,8%	99,8%	99,9%	99,9%
Italia	99,4%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
<b>Situazione della scuola PDIC87900A</b>	97,9%	98,7%
Riferimenti		
Provincia di PADOVA	98,1%	98,9%
VENETO	98,1%	98,6%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

#### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode
<b>Situazione della scuola PDIC87900A</b>	5,8%	30,3%	23,2%	26,5%	11,0%	3,2%



Riferimenti						
Provincia di PADOVA	15,9%	28,0%	26,7%	18,7%	6,0%	4,6%
VENETO	17,6%	27,2%	25,8%	19,2%	5,8%	4,5%
ITALIA	15,4%	26,0%	25,9%	19,5%	7,2%	5,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola PDIC87900A	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	0	1	0	0
Percentuale	1,4%	0,0%	1,3%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di PADOVA	0,5%	0,1%	0,1%	0,1%	0,0%
VENETO	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola PDIC87900A	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	2	1
Percentuale	0,0%	1,2%	0,6%
Riferimenti			
Provincia di PADOVA	0,2%	0,1%	0,1%
VENETO	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola PDIC87900A	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
	4	0	3	6	1





N					
Percentuale	5,6%	0,0%	4,0%	6,7%	1,0%
<b>Riferimenti</b>					
Provincia di PADOVA	2,4%	1,7%	1,9%	1,6%	1,2%
VENETO	2,4%	1,8%	1,8%	1,7%	1,2%
Italia	2,2%	1,7%	1,7%	1,5%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

<b>Scuola secondaria di I grado</b>			
Situazione della scuola PDIC87900A	Classe I	Classe II	Classe III
N	2	7	0
Percentuale	1,3%	4,4%	0,0%
<b>Riferimenti</b>			
Provincia di PADOVA	1,1%	1,1%	0,8%
VENETO	1,3%	1,2%	0,9%
Italia	1,3%	1,2%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

<b>Scuola secondaria di I grado</b>			
Situazione della scuola PDIC87900A	Classe I	Classe II	Classe III
N	4	4	2
Percentuale	2,7%	2,5%	1,3%
<b>Riferimenti</b>			
Provincia di PADOVA	1,8%	1,4%	1,3%
VENETO	1,7%	1,6%	1,4%
Italia	1,7%	1,6%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

Le percentuali di studenti ammessi alla classe successiva nella scuola primaria sono superiori alle medie di riferimento; per la scuola secondaria i dati sono in linea con le medie regionali e nazionali. Per quanto riguarda le votazioni conseguite agli esami di stato il numero degli studenti che hanno ottenuto la votazione di 7/10, 8/10, 9/10 e 10/10 è superiore alla media provinciale, regionale e nazionale. Di conseguenza risultano leggermente inferiori rispetto ai parametri di confronto le percentuali degli alunni con valutazione pari a 6. I dati relativi ai trasferimenti in entrata ed in uscita denotano dei livelli leggermente superiori rispetto alle medie di riferimento soprattutto nelle classi prima e seconda della scuola secondaria di primo grado.

## Punti di debolezza

Il numero degli studenti che hanno ottenuto la votazione di 10/10 e lode all'Esame di stato è inferiore rispetto alla media provinciale, regionale e nazionale. Il numero di studenti che si trasferiscono in entrata ed in uscita nel primo anno e secondo anno della scuola secondaria è superiore rispetto ai parametri di riferimento. I dati riferiti ai trasferimenti ad altre scuole risultano disomogenei e perciò difficilmente confrontabili, perché più legati al contesto territoriale (domicilio, lavoro.....) che a problematiche scolastiche.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



## Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

**(scuole II ciclo)** La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola perde un numero limitato di studenti nel passaggio da un anno all'altro per motivi legati a trasferimenti familiari in altre zone, allo stesso modo accoglie studenti provenienti da altre scuole. La distribuzione degli studenti per fasce di voto all'esame di stato di terza media evidenzia una situazione di grande positività. I criteri di selezione adottati dalla scuola sono adeguati a garantire il successo formativo degli studenti. I dati riferiti ai trasferimenti ad altre scuole risultano disomogenei e perciò difficilmente confrontabili, perché più legati al contesto territoriale (domicilio, lavoro.....) che a problematiche scolastiche.



## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			62.90	63.20	63.00
Scuola primaria - classi seconde	71,6	n.d.	↑	↑	↑
Plesso PDEE87901C	78,2	n.d.			
Plesso PDEE87901C - Sezione 2ACA	78,9	n.d.	↑	↑	↑
Plesso PDEE87901C - Sezione 2BCA	77,6	n.d.	↑	↑	↑
Plesso PDEE87902D	61,1	n.d.			
Plesso PDEE87902D - Sezione 2AD	61,1	n.d.	↔	↓	↓
Plesso PDEE87903E	65,4	n.d.			
Plesso PDEE87903E - Sezione 2C	65,4	n.d.	↔	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			49.80	50.10	49.80
Scuola primaria - classi seconde	62,6	n.d.	↑	↑	↑
Plesso PDEE87901C	68,5	n.d.			
Plesso PDEE87901C - Sezione 2ACA	61,5	n.d.	↑	↑	↑



Plesso PDEE87901C - Sezione 2BCA	73,7	n.d.	↑	↑	↑
Plesso PDEE87902D	55,0	n.d.			
Plesso PDEE87902D - Sezione 2AD	55,0	n.d.	↑	↑	↑
Plesso PDEE87903E	56,3	n.d.			
Plesso PDEE87903E - Sezione 2C	56,3	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					56.80	56.40	55.00
Scuola primaria - classi quinte	64,5	95,7	6,4	90,4	↑	↑	↑
Plesso PDEE87901C	67,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PDEE87901C - Sezione 5ACA	69,4	100,0	9,5	92,0	↑	↑	↑
Plesso PDEE87901C - Sezione 5BCA	65,9	96,2	6,3	96,2	↑	↑	↑
Plesso PDEE87902D	62,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PDEE87902D - Sezione 5AD	62,5	95,0	6,4	80,0	↑	↑	↑
Plesso PDEE87903E	58,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PDEE87903E - Sezione 5C	58,9	91,3	-0,5	91,3	↔	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					49.60	49.50	47.20



Scuola primaria - classi quinte	64,0	95,7	10,1	89,4	↑	↑	↑
Plesso PDEE87901C	74,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PDEE87901C - Sezione 5ACA	74,9	100,0	17,2	88,0	↑	↑	↑
Plesso PDEE87901C - Sezione 5BCA	73,6	96,2	17,9	96,2	↑	↑	↑
Plesso PDEE87902D	44,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PDEE87902D - Sezione 5AD	44,1	95,0	-8,3	80,0	↓	↓	↓
Plesso PDEE87903E	56,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PDEE87903E - Sezione 5C	56,3	91,3	2,6	91,3	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					201.76	200.96	196.62
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	216,3	85,3	5,7	91,7	↑	↑	↑
Plesso PDMM87901B	216,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PDMM87901B - Sezione 3A	222,8	79,2	6,0	87,5	↑	↑	↑
Plesso PDMM87901B - Sezione 3AG	228,2	96,0	17,9	96,0	↑	↑	↑
Plesso PDMM87901B - Sezione 3B	216,7	87,5	0,8	95,8	↑	↑	↑
Plesso PDMM87901B - Sezione 3BG	213,3	81,0	-1,0	90,5	↑	↑	↑
Plesso PDMM87901B - Sezione 3C	196,3	87,0	-17,0	91,3	↓	↓	↓
Plesso PDMM87901B - Sezione 3CG	216,4	81,0	9,3	81,0	↑	↑	↑
Plesso PDMM87901B - Sezione 3D	218,7	83,3	12,5	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					204.02	202.59	194.22
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	216,3	85,3	7,2	91,7	↑	↑	↑
Plesso PDMM87901B	216,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PDMM87901B - Sezione 3A	232,2	79,2	17,7	87,5	↑	↑	↑
Plesso PDMM87901B - Sezione 3AG	224,3	96,0	16,5	96,0	↑	↑	↑
Plesso PDMM87901B - Sezione 3B	214,9	87,5	1,3	95,8	↑	↑	↑
Plesso PDMM87901B - Sezione 3BG	211,9	81,0	-1,4	90,5	↑	↑	↑
Plesso PDMM87901B - Sezione 3C	204,5	87,0	-7,8	91,3	↑	↑	↑
Plesso PDMM87901B - Sezione 3CG	203,1	81,0	-2,3	81,0	↓	↑	↑
Plesso PDMM87901B - Sezione 3D	219,7	83,3	15,8	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

#### 2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi)

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso PDEE87901C - Sezione 5ACA	4,0%	96,0%
Plesso PDEE87901C - Sezione 5BCA	n.d.	100,0%
Plesso PDEE87902D - Sezione 5AD	n.d.	100,0%
	5,0%	95,0%



<b>Plesso PDEE87903E - Sezione 5C</b>		
<b>Situazione della scuola PDIC87900A</b>	2,3%	97,7%
<b>Riferimenti</b>		
Veneto	2,4%	97,6%
Nord est	3,8%	96,2%
Italia	6,1%	93,9%

I riferimenti sono percentuali.

<b>Scuola primaria - Classi quinte</b>		
<b>Inglese Listening</b>		
	<b>Percentuale di studenti</b>	
	<b>Livello PRE-A1</b>	<b>Livello A1</b>
<b>Plesso PDEE87901C - Sezione 5ACA</b>	4,0%	96,0%
<b>Plesso PDEE87901C - Sezione 5BCA</b>	n.d.	100,0%
<b>Plesso PDEE87902D - Sezione 5AD</b>	100,0%	n.d.
<b>Plesso PDEE87903E - Sezione 5C</b>	n.d.	100,0%
<b>Situazione della scuola PDIC87900A</b>	21,6%	78,4%
<b>Riferimenti</b>		
Veneto	8,6%	91,4%
Nord est	8,9%	91,1%
Italia	15,2%	84,8%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi)

<b>Scuola secondaria di I grado - Classi terze</b>					
<b>Italiano</b>					
	<b>Percentuale di studenti</b>				
	<b>Livello 1</b>	<b>Livello 2</b>	<b>Livello 3</b>	<b>Livello 4</b>	<b>Livello 5</b>
<b>Plesso PDMM87901B - Sezione 3A</b>	n.d.	4,8%	38,1%	33,3%	23,8%
<b>Plesso PDMM87901B - Sezione 3AG</b>	n.d.	12,5%	37,5%	20,8%	29,2%
<b>Plesso PDMM87901B - Sezione 3B</b>	8,7%	17,4%	30,4%	21,7%	21,7%
<b>Plesso PDMM87901B - Sezione 3BG</b>	5,3%	21,0%	15,8%	42,1%	15,8%
<b>Plesso PDMM87901B - Sezione 3C</b>	9,5%	23,8%	38,1%	28,6%	n.d.
<b>Plesso PDMM87901B - Sezione 3CG</b>	n.d.	11,8%	41,2%	23,5%	23,5%





Plesso PDMM87901B - Sezione 3D	5,6%	16,7%	22,2%	38,9%	16,7%
Situazione della scuola PDIC87900A	4,2%	15,4%	32,2%	29,4%	18,9%
<b>Riferimenti</b>					
Veneto	10,9%	21,8%	31,1%	23,7%	12,5%
Nord est	11,8%	21,9%	30,6%	23,3%	12,5%
Italia	14,5%	24,0%	29,8%	21,0%	10,7%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso PDMM87901B - Sezione 3A	n.d.	4,8%	14,3%	42,9%	38,1%
Plesso PDMM87901B - Sezione 3AG	n.d.	16,7%	20,8%	33,3%	29,2%
Plesso PDMM87901B - Sezione 3B	4,4%	17,4%	26,1%	26,1%	26,1%
Plesso PDMM87901B - Sezione 3BG	10,5%	5,3%	36,8%	26,3%	21,0%
Plesso PDMM87901B - Sezione 3C	4,8%	14,3%	42,9%	33,3%	4,8%
Plesso PDMM87901B - Sezione 3CG	5,9%	17,6%	47,1%	17,6%	11,8%
Plesso PDMM87901B - Sezione 3D	n.d.	11,1%	33,3%	38,9%	16,7%
Situazione della scuola PDIC87900A	3,5%	12,6%	30,8%	31,5%	21,7%
<b>Riferimenti</b>					
Veneto	13,3%	19,9%	27,2%	20,9%	18,7%
Nord est	14,7%	20,3%	26,6%	20,2%	18,2%
Italia	21,1%	22,5%	25,3%	17,0%	14,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso PDMM87901B - Sezione 3A	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso PDMM87901B - Sezione 3AG	n.d.	8,3%	91,7%
Plesso PDMM87901B - Sezione 3B	n.d.	9,1%	90,9%
Plesso PDMM87901B - Sezione 3BG	n.d.	9,5%	90,5%
Plesso PDMM87901B - Sezione 3C	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso PDMM87901B - Sezione 3CG	n.d.	5,0%	95,0%
Plesso PDMM87901B - Sezione 3D	7,1%	7,1%	85,7%
Situazione della scuola PDIC87900A	0,7%	5,6%	93,7%



Riferimenti			
Veneto	1,7%	12,3%	86,0%
Nord est	1,9%	12,3%	85,8%
Italia	4,4%	17,7%	78,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso PDMM87901B - Sezione 3A	n.d.	4,8%	95,2%
Plesso PDMM87901B - Sezione 3AG	n.d.	25,0%	75,0%
Plesso PDMM87901B - Sezione 3B	n.d.	9,1%	90,9%
Plesso PDMM87901B - Sezione 3BG	n.d.	10,0%	90,0%
Plesso PDMM87901B - Sezione 3C	5,0%	25,0%	70,0%
Plesso PDMM87901B - Sezione 3CG	n.d.	10,0%	90,0%
Plesso PDMM87901B - Sezione 3D	n.d.	28,6%	71,4%
Situazione della scuola PDIC87900A	0,7%	15,6%	83,7%
Riferimenti			
Veneto	1,0%	24,5%	74,5%
Nord est	1,2%	23,3%	75,5%
Italia	3,6%	34,1%	62,4%

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5



Plesso PDEE87901C - Sezione 2ACA	0	2	1	1	8
Plesso PDEE87901C - Sezione 2BCA	2	1	1	3	10
Plesso PDEE87902D - Sezione 2AD	2	2	0	0	2
Plesso PDEE87903E - Sezione 2C	2	3	8	4	3
	<b>Percentuale di studenti</b>				
	<b>Categoria 1</b>	<b>Categoria 2</b>	<b>Categoria 3</b>	<b>Categoria 4</b>	<b>Categoria 5</b>
Situazione della scuola PDIC87900A	10,9%	14,6%	18,2%	14,6%	41,8%
Veneto	28,9%	6,6%	16,9%	13,0%	34,5%
Nord est	28,2%	6,7%	17,8%	12,5%	34,8%
Italia	27,8%	7,2%	19,0%	11,9%	34,1%

I riferimenti sono percentuali.

<b>Scuola primaria - Classi seconde</b>					
<b>Matematica</b>					
	<b>Numero di studenti</b>				
	<b>Categoria 1</b>	<b>Categoria 2</b>	<b>Categoria 3</b>	<b>Categoria 4</b>	<b>Categoria 5</b>
Plesso PDEE87901C - Sezione 2ACA	1	1	2	2	6
Plesso PDEE87901C - Sezione 2BCA	0	2	1	1	12
Plesso PDEE87902D - Sezione 2AD	0	2	1	1	2
Plesso PDEE87903E - Sezione 2C	4	1	2	4	8
	<b>Percentuale di studenti</b>				
	<b>Categoria 1</b>	<b>Categoria 2</b>	<b>Categoria 3</b>	<b>Categoria 4</b>	<b>Categoria 5</b>
Situazione della scuola PDIC87900A	9,4%	11,3%	11,3%	15,1%	52,8%
Veneto	29,1%	20,0%	13,3%	9,8%	27,8%
Nord est	28,7%	19,8%	13,3%	10,4%	27,8%
Italia	29,2%	20,7%	12,3%	11,4%	26,4%

I riferimenti sono percentuali.

<b>Scuola primaria - Classi quinte</b>					
<b>Italiano</b>					
	<b>Numero di studenti</b>				
	<b>Categoria 1</b>	<b>Categoria 2</b>	<b>Categoria 3</b>	<b>Categoria 4</b>	<b>Categoria 5</b>
Plesso PDEE87901C - Sezione 5ACA	1	1	2	4	15
Plesso PDEE87901C - Sezione 5BCA	2	2	2	6	13
Plesso PDEE87902D - Sezione 5AD	0	3	3	5	5
Plesso PDEE87903E - Sezione 5C	1	6	8	1	5
	<b>Percentuale di studenti</b>				
	<b>Categoria 1</b>	<b>Categoria 2</b>	<b>Categoria 3</b>	<b>Categoria 4</b>	<b>Categoria 5</b>



Situazione della scuola PDIC87900A	4,7%	14,1%	17,6%	18,8%	44,7%
Veneto	19,5%	19,8%	13,3%	19,8%	27,6%
Nord est	20,7%	19,3%	13,0%	20,2%	26,8%
Italia	23,4%	19,9%	12,1%	19,1%	25,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso PDEE87901C - Sezione 5ACA	1	1	1	1	18
Plesso PDEE87901C - Sezione 5BCA	1	0	1	2	21
Plesso PDEE87902D - Sezione 5AD	7	2	1	2	4
Plesso PDEE87903E - Sezione 5C	3	3	3	0	12
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola PDIC87900A	14,3%	7,1%	7,1%	6,0%	65,5%
Veneto	33,1%	11,4%	11,6%	5,9%	38,0%
Nord est	32,6%	11,6%	10,9%	7,4%	37,6%
Italia	37,3%	11,2%	10,3%	6,4%	34,8%

I riferimenti sono percentuali.

#### 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PDIC87900A	14,8%	85,2%	21,0%	79,0%
Nord est	4,8%	95,2%	11,0%	89,0%
ITALIA	5,6%	94,4%	14,1%	85,9%

I riferimenti sono percentuali.



Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PDIC87900A	7,9%	92,1%	30,4%	69,6%
Nord est	3,9%	96,1%	6,5%	93,5%
ITALIA	5,8%	94,2%	11,8%	88,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PDIC87900A	7,4%	92,6%	84,7%	15,3%
Nord est	11,4%	88,6%	17,5%	82,5%
ITALIA	9,9%	90,1%	14,2%	85,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PDIC87900A	7,0%	93,0%	7,4%	92,6%
Nord est	3,4%	96,6%	5,8%	94,2%
ITALIA	7,0%	93,0%	9,9%	90,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PDIC87900A	2,3%	97,7%	1,9%	98,1%
Nord est	21,0%	79,0%	24,7%	75,3%
ITALIA	5,9%	94,1%	8,2%	91,8%

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].



Situazione della scuola PDIC87900A - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione VENETO	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		✓			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola PDIC87900A - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione VENETO	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		✓			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola PDIC87900A - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione VENETO	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola PDIC87900A - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione VENETO	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.



Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
  - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
  - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



## Punti di forza

I risultati raggiunti dall'Istituto nelle prove standardizzate nazionali di italiano, matematica e inglese sia nelle scuole primarie che secondarie risultano superiori alle medie nazionali, regionali e N-E. La variabilità tra le classi è leggermente superiore rispetto alla media regionale e nazionale. Risulta invece inferiore la varianza all'interno delle classi. L'effetto scuola sui risultati degli apprendimenti è positivo ed in linea con la media regionale.

## Punti di debolezza

I dati relativi alla variabilità tra le classi rappresentano la vera criticità dell'Istituto anche se sono dovuti alla presenza nell'istituto di corsi con indirizzo specifico la cui formazione pone limiti nella costituzione delle classi. La varianza all'interno delle classi è inferiore alle medie di riferimento e ciò significa che la formazione delle classi è poco omogenea.

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



## Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è decisamente superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni.

Non sono presenti studenti collocati nel livello più basso o sono molto pochi nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è decisamente superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.





La variabilità tra le classi è decisamente inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è positivo o leggermente positivo e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali nella maggior parte delle situazioni.



## Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La varianza tra classi alla scuola primaria è inferiore a quella media mentre risulta leggermente superiore la varianza interna alle classi della scuola secondaria. La quota di studenti collocata nei livelli più bassi è notevolmente inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è lievemente positivo nella scuola primaria e pari alla media regionale nella scuola secondaria. I punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali.



## Competenze chiave europee

---



## Punti di forza

La scuola è impegnata nella progettazione e realizzazione di percorsi disciplinari ed interdisciplinari finalizzati al raggiungimento dei traguardi per lo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza in linea con le indicazioni nazionali per il curricolo e le disposizioni normative europee. Ha adottato il modello di certificazione delle competenze di cui al DM 741 del 2017. La valutazione delle competenze chiave è realizzata attraverso percorsi didattici progettati anche con Unità di apprendimento. I docenti esprimono le proprie valutazioni attraverso l'utilizzo di un format digitale. I risultati soddisfacenti raggiunti dagli alunni denotano il raggiungimento delle capacità metacognitive e riflessive. Imparare ad imparare, rappresenta un obiettivo metodologico didattico adottato dal curricolo di istituto. Le attività didattiche sono progettate per favorire l'aspetto laboratoriale dell'insegnamento ed apprendimento nell'ottica del raggiungimento di capacità di iniziativa ed imprenditorialità degli alunni.

## Punti di debolezza

La progettazione delle unità di apprendimento necessita di un maggior raccordo tra tutti i docenti e tra i due ordini di scuola nell'ottica di un percorso di continuità progettuale da favorire e programmare in maniera efficace ed efficiente.

## Autovalutazione



#### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



## Motivazione dell'autovalutazione

Non sono presenti situazioni (classi, plessi, ecc.) nelle quali le competenze sociali e civiche siano scarsamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole). In generale la maggior parte degli studenti raggiunge un'adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento; solo pochi studenti la raggiungono in modo appena sufficiente. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento e delle discipline e ha definito e formalizzato le rubriche di valutazione riferite alle competenze chiave europee.



## Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

#### 2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2022 dalle classi II così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola PDIC87900A			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio VENETO	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			56,84	56,44	55,05
PDIC87900A PDEE87901C - Sezione ACA	70,71	84%	↑	↑	↑
PDIC87900A PDEE87901C - Sezione BCA	64,51	96%	↑	↑	↑
PDIC87900A PDEE87902D - Sezione A/D	60,26	76%	↑	↑	↑
PDIC87900A PDEE87903E - Sezione C	58,38	96%	↔	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola PDIC87900A			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio VENETO	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			49,62	49,47	47,22
PDIC87900A PDEE87901C ACA	74,32	88%	↑	↑	↑
PDIC87900A PDEE87901C BCA	71,07	96%	↑	↑	↑
PDIC87900A PDEE87902D A/D	44,35	71%	↓	↓	↓
PDIC87900A PDEE87903E C	56,99	96%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2022 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2019.



Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2019 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2022 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2019 la classe II primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola PDIC87900A			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio VENETO	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			201,76	200,96	196,62
PDIC87900A PDEE87901C ACA	216,26	92%	↑	↑	↑
PDIC87900A PDEE87901C BCA	204,19		↑	↑	↑
PDIC87900A PDEE87902D A/D	206,59	71%	↑	↑	↑
PDIC87900A PDEE87903E C	231,68	96%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola PDIC87900A			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio VENETO	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			204,02	202,59	194,22
PDIC87900A PDEE87901C ACA	213,11	88%	↑	↑	↑
PDIC87900A PDEE87901C BCA	212,83		↑	↑	↑
PDIC87900A PDEE87902D A/D	201,67	71%	↓	↓	↑
PDIC87900A PDEE87903E C	226,70	96%	↑	↑	↑



Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola PDIC87900A			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio VENETO	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			216,14	217,82	205,90
PDIC87900A PDEE87901C ACA	220,44	100%	↑	↑	↑
PDIC87900A PDEE87901C BCA	227,65		↑	↑	↑
PDIC87900A PDEE87902D A/D	218,66	71%	↑	↑	↑
PDIC87900A PDEE87903E C	236,64	92%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola PDIC87900A			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio VENETO	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			214,96	215,47	206,70
PDIC87900A PDEE87901C ACA	221,98	100%	↑	↑	↑
PDIC87900A PDEE87901C BCA	228,96		↑	↑	↑
PDIC87900A PDEE87902D A/D	211,02	76%	↓	↓	↑
PDIC87900A PDEE87903E C	236,44	92%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2022 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2019 la classe V primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.



## Punti di forza

I risultati delle prove Invalsi effettuate nelle classi V° della scuola Primaria rispetto alle classi II° risultano, in generale, nettamente positivi rispetto a quelli regionali, dell'area geografica di pertinenza e del territorio nazionale. I dati emersi dalle prove Invalsi effettuate nelle classi III° della scuola Secondaria di primo grado, in riferimento alle classi V° della scuola Primaria, risultano sia in Italiano che in Matematica maggiori o conformi a quelli regionali, dell' area geografica e del territorio nazionale.

## Punti di debolezza

Dal confronto con i dati di riferimento, risultano percentuali inferiori solo in pochissime classi.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



## Motivazione dell'autovalutazione

I risultati conseguiti dagli alunni rispetto ai dati di riferimento, risultano molto positivi nella quasi totalità delle classi. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni





ottengono risultati medi nelle prove INVALSI decisamente superiori a quelli medi nazionali. Il 98% degli alunni iscritti alla scuola secondaria di secondo grado che hanno tenuto conto del Consiglio orientativo risulta promossa al secondo anno. La percentuale si abbassa al 78% circa per quegli studenti che non ne hanno tenuto conto.



## Curricolo, progettazione e valutazione

### 3.1.a Curricolo

#### 3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PDIC87900A	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	84,5%	87,5%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		60,6%	52,1%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	64,8%	68,6%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		28,2%	20,5%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		11,3%	9,3%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PDIC87900A	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	81,0%	87,0%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		61,9%	49,6%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	66,7%	68,2%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		19,0%	14,9%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		9,5%	10,1%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PDIC87900A	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	91,5%	89,1%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	98,6%	99,5%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	70,4%	69,3%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	76,1%	78,4%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	70,4%	66,9%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	56,3%	60,0%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	94,4%	94,7%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	60,6%	62,1%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	43,7%	55,5%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		56,3%	57,3%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		15,5%	18,7%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PDIC87900A	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	88,9%	88,1%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	98,4%	99,2%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	63,5%	68,9%	71,0%
Programmazione per classi parallele	✓	49,2%	53,7%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	92,1%	92,7%	90,3%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	52,4%	59,0%	61,9%



Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	93,7%	91,2%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	63,5%	67,5%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	47,6%	64,4%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		61,9%	58,8%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		14,3%	17,5%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

#### 3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PDIC87900A	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele	✓	31,0%	25,8%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		56,3%	62,1%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		40,8%	41,9%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		57,7%	61,3%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PDIC87900A	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		20,6%	15,7%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	76,2%	79,8%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		28,6%	36,2%	53,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		58,7%	61,5%	66,3%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



## Punti di forza

E' stato realizzato il curricolo di istituto. Periodicamente sono programmati momenti di confronto e condivisione tra insegnanti a livello di incontri per aree disciplinari. Le progettazioni educativo-didattica del consiglio di classe, quella disciplinare e le proposte di ampliamento dell'offerta formativa rispondono alle esigenze degli alunni. La definizione delle competenze trasversali (e disciplinari) in uscita dalla scuola primaria e dalla secondaria di primo grado fornisce uno strumento condiviso per l'orientamento della progettazione didattico-educativa. I progetti PTOF per l'ampliamento dell'offerta formativa, e le attività integrative progettate da singoli insegnanti con la collaborazione e approvazione dei Consigli di classe/interclasse, individuano chiaramente gli obiettivi da raggiungere per quanto riguarda le conoscenze ed abilità ed i traguardi di sviluppo delle competenze previsti dalle indicazioni nazionali per il curricolo. Nella scuola esistono momenti d'incontro per la progettazione didattica comune per aree disciplinari. I docenti della scuola primaria effettuano una programmazione periodica comune nei diversi ambiti disciplinari. Vi è, inoltre, progettazione comune di percorsi nei progetti d'Istituto (PTOF) e per gruppi di studenti sia nel

## Punti di debolezza

Non vi è attualmente una registrazione dei risultati a livello d'istituto. E' in via di definizione un format per la rilevazione dei livelli di apprendimento degli studenti.



recupero che nell'ampliamento delle competenze (vedi lavoro di preparazione degli studenti che partecipano ai giochi matematici). Nella scuola secondaria vengono concordate ogni anno e somministrate prove comuni per le classi prime in Italiano e Matematica in entrata. Condivisi anche i criteri di valutazione delle prove. La valutazione si ispira ai criteri comuni condivisi ed esplicitati nei documenti sulla valutazione pubblicati nel PTOF. Nella scuola primaria si usano per italiano e matematica prove standardizzate per cogliere punti di forza e debolezza a livello iniziale, intermedio e finale in molte classi. Si realizzano interventi didattici specifici, a seguito della valutazione degli studenti, di recupero e potenziamento.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



## Descrizione del livello



La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

**(scuole II ciclo)** La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.





## Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PDIC87900A	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	1,1%	1,6%
In orario extracurricolare		71,8%	65,6%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	95,8%	92,3%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		4,2%	3,2%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		9,9%	11,2%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PDIC87900A	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,6%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	88,9%	89,5%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	92,1%	88,4%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		4,8%	6,2%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		6,3%	9,0%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



## 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PDIC87900A	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		1,4%	0,3%	1,2%
In orario extracurricolare		42,3%	47,2%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	94,4%	96,0%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		1,4%	2,7%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		4,2%	6,4%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PDIC87900A	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,3%
In orario extracurricolare	✓	84,1%	83,1%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	92,1%	90,7%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		4,8%	4,8%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		6,3%	6,2%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

## 3.2.b Metodologie didattiche

## 3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PDIC87900A	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	90,1%	90,9%	93,7%
Classi aperte	✓	33,8%	30,7%	39,5%
Gruppi di livello	✓	64,8%	69,1%	68,8%
Flipped classroom		38,0%	45,1%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		39,4%	51,5%	44,1%
Metodo ABA		28,2%	26,1%	30,5%
Metodo Feuerstein		5,6%	6,4%	4,9%
Altra metodologia didattica		28,2%	41,9%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PDIC87900A	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	95,2%	92,9%	94,1%
Classi aperte	✓	22,2%	21,5%	35,5%
Gruppi di livello	✓	69,8%	73,2%	74,8%
Flipped classroom		61,9%	67,2%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		15,9%	30,2%	31,9%
Metodo ABA		11,1%	10,7%	16,0%
Metodo Feuerstein		6,3%	5,1%	3,6%
Altra metodologia didattica		19,0%	36,2%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

### 3.2.c Episodi problematici


**3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici**

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PDIC87900A	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		7,0%	6,9%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		1,4%	0,5%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	69,0%	75,2%	73,4%
Interventi dei servizi sociali	✓	36,6%	45,9%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		32,4%	34,7%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	63,4%	72,5%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	90,1%	90,9%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	56,3%	60,8%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	33,8%	34,7%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	77,5%	70,4%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	84,5%	85,6%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		1,4%	2,7%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		2,8%	1,3%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		1,4%	0,8%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	1,9%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	54,9%	60,5%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		4,2%	5,3%	5,7%
Altro tipo di provvedimento	✓	7,0%	8,0%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PDIC87900A	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale



Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	1,1%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	93,7%	92,9%	93,3%
Interventi dei servizi sociali	✓	58,7%	59,0%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	87,3%	89,0%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	93,7%	96,0%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	98,4%	97,7%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	82,5%	87,6%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	73,0%	64,1%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	95,2%	92,1%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	92,1%	93,8%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	46,0%	50,3%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	65,1%	58,2%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		7,9%	5,9%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		11,1%	8,8%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	77,8%	81,1%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		36,5%	36,7%	28,0%
Altro tipo di provvedimento	✓	11,1%	9,9%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



## Punti di forza

L'orario delle lezioni è articolato in modo adeguato rispetto alle esigenze di apprendimento degli studenti e delle famiglie. Ogni sede dispone di aula informatica funzionante. I materiali per le attività didattiche sono per lo più curati dagli insegnanti delle discipline o aree disciplinari. Vi sono figure di coordinamento per quanto riguarda l'informatica, musica, sicurezza, covid, mensa, dipartimenti. L'articolazione dell'orario scolastico è varia e viene incontro alle diverse esigenze delle famiglie. Le pratiche innovative presenti nascono dalla collaborazione ed apertura della scuola con l'Università, il Comune, Enti ed associazioni culturali presenti nel territorio esplicitandosi in partecipazione a concorsi, ricerche, laboratori, progetti per elaborare e sostenere nuove modalità didattiche. Vi è un regolamento d'istituto che viene condiviso con genitori e alunni. Nella maggior parte delle classi si dedica specifica attenzione allo sviluppo di competenze sociali. Nelle attività di accoglienza all'inizio dell'anno scolastico si lavora sull'elaborazione di regole comuni in tutte le classi di scuola primaria e nelle classi prime della scuola secondaria. Molteplice è la progettualità di percorsi a favore dell'educazione sociale: ambiente, affettività, ed. stradale, alimentazione ... L'insorgere di

## Punti di debolezza

Non emergono criticità



problematiche relazionali o comportamentali viene affrontato dagli insegnanti di classe con strategie adatte alle situazioni di bisogno emerse, coinvolgendo, se necessario, i genitori, lo psicologo e il DS. E' attivo lo sportello di ascolto per gli studenti, dove ciascuno in modo riservato può raccontare le difficoltà e le problematiche relazionali e non che incontra nella scuola secondaria.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



## Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



## Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PDIC87900A	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	76,1%	70,0%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	84,5%	80,7%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	88,7%	87,1%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	50,7%	44,8%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	77,5%	76,7%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	49,3%	45,3%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		5,6%	9,1%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PDIC87900A	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	76,2%	68,5%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	87,3%	84,4%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	90,5%	89,2%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	57,1%	48,3%	48,1%





territorio				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	79,4%	76,1%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	84,1%	81,5%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		6,3%	8,5%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PDIC87900A	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	75,7%	72,5%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	92,9%	89,8%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	91,4%	90,3%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	68,6%	70,1%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		5,7%	8,1%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PDIC87900A	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	76,2%	73,3%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	92,1%	88,4%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	96,8%	91,8%	92,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		66,7%	72,2%	55,8%



	✓			
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		6,3%	7,7%	8,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PDIC87900A	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,3%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	90,1%	90,9%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	80,3%	83,4%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	77,5%	78,3%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	66,2%	70,1%	64,9%
Utilizzo di software compensativi	✓	74,6%	74,1%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	53,5%	57,0%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	73,2%	78,1%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		8,5%	9,6%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PDIC87900A	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	93,7%	90,9%	89,5%



Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	81,0%	82,4%	83,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	84,1%	78,2%	77,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	68,3%	68,3%	65,3%
Utilizzo di software compensativi	✓	79,4%	77,9%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		61,9%	59,8%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	79,4%	81,0%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		6,3%	8,5%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PDIC87900A	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		1,4%	0,3%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	90,1%	88,5%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		21,1%	21,9%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		9,9%	10,2%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		31,0%	28,6%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		11,3%	14,7%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		16,9%	20,1%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		36,6%	28,1%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		11,3%	17,1%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PDIC87900A	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	82,5%	85,6%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		30,2%	22,4%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	28,6%	24,4%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	76,2%	72,8%	63,3%
Individuazione di docenti tutor	✓	12,7%	21,0%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		23,8%	25,8%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		41,3%	39,4%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		11,1%	16,1%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PDIC87900A	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		4,2%	5,9%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		67,6%	70,6%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	12,7%	16,8%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	29,6%	29,7%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	35,2%	41,4%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		14,1%	11,5%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	56,3%	58,0%	63,0%



Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	31,0%	37,7%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento		9,9%	11,8%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PDIC87900A	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	2,8%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	73,0%	73,1%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	17,5%	16,7%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	52,4%	50,7%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	74,6%	72,0%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		11,1%	16,1%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	68,3%	65,7%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	63,5%	71,4%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		7,9%	9,3%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



## Punti di forza

Nella scuola opera una commissione coordinata da una Funzione Strumentale che si occupa di promuovere e monitorare le attività a sostegno di alunni con disabilità e con bisogni educativi speciali. Insegnanti di sostegno e insegnanti curricolari concorrono nell'elaborazione dei Piani Educativi Personalizzati e nel monitoraggio del raggiungimento degli obiettivi. Gli insegnanti predispongono i Piani Didattici Personalizzati per gli alunni con bisogni educativi speciali e li condividono con i colleghi nei Consigli di classe/interclasse che svolgono anche il compito di monitoraggio e aggiornamento degli stessi strumenti di pianificazione. Anche per gli alunni stranieri opera una figura strumentale che si incarica di valutare le esigenze e predisporre gli interventi per l'inserimento e l'integrazione degli alunni stranieri. Gli interventi per la valorizzazione delle diversità culturali vengono predisposti per lo più nell'ambito delle singole classi. La tipologia di studenti con difficoltà di apprendimento nella scuola è varia. Sicuramente vi appartengono gli studenti stranieri di recente arrivo e provenienti da aree in cui la distanza linguistico-culturale con l'Italiano è maggiore. Sono comunque, nell'insieme, gruppi numericamente limitati data la composizione socioeconomica

## Punti di debolezza

Per sviluppare interventi per l'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali gli insegnanti non dispongono di risorse aggiuntive e devono farsi carico individualmente di progettazione e realizzazione di strategie e metodologie innovative per far fronte a situazioni spesso molto diverse tra loro. Lo stesso si può dire per l'inclusione degli alunni stranieri che sono supportati da mediazione culturale solo nella fase iniziale e che possono accedere a laboratori di lingua per un numero limitato di ore.



dell'utenza. Il sostegno alle difficoltà di apprendimento viene effettuato prioritariamente all'interno della classe tramite lavoro per gruppi di livello e/o aiuto reciproco in classe ("peer tutoring"). Risorse vengono sempre allocate per corsi di recupero che alla Primaria si svolgono in orario curricolare, mentre nella Secondaria hanno luogo generalmente in orario pomeridiano. Gli studenti con particolari potenzialità trovano occasioni di sviluppo personale nell'ampia offerta di attività integrative: attività laboratoriali e di ampliamento dell'offerta formativa, partecipazione a concorsi e tornei (concorsi di scrittura, giochi matematici, corsi di potenziamento nella lingua straniera con lettori madrelingua, concorsi musicali ...). La partecipazione a queste attività è diffusa in tutte le classi dell'Istituto. Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. Le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali e promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula



sono piuttosto diffusi a livello di scuola.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



## Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

**(scuole II ciclo)** La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.





## Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola PDIC87900A	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	98,6%	96,8%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	71,8%	72,2%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	85,9%	86,1%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	69,0%	74,9%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	64,8%	58,3%	62,3%
Altre azioni per la continuità		9,9%	14,7%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola PDIC87900A	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,3%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	98,4%	97,2%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	69,8%	69,7%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	71,4%	79,6%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	61,9%	68,6%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	66,7%	58,1%	61,4%
Altre azioni per la continuità		14,3%	14,7%	10,3%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PDIC87900A	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		27,6%	27,6%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		48,3%	52,5%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		20,7%	14,7%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		20,7%	15,3%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		3,4%	1,8%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	17,2%	16,9%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	12,1%	7,7%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		5,2%	1,8%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		13,8%	13,8%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PDIC87900A	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	95,2%	94,8%	86,3%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le		95,2%	86,5%	67,0%



attività di orientamento	✓			
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	93,5%	87,4%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	85,5%	86,5%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	38,7%	36,4%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	91,9%	78,2%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	88,7%	90,3%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento	✓	12,9%	19,5%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
<b>Situazione della scuola PDIC87900A</b>	4,2%	4,8%	20,9%	25,0%	19,1%	26,2%	-	-
<b>Riferimenti</b>								
<b>Provincia di PADOVA</b>	4%	5%	26%	14%	20%	10%	6%	
<b>VENETO</b>	4%	5%	28%	12%	20%	10%	1%	6%
<b>Italia</b>	5%	6%	22%	15%	19%	14%	2%	9%

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PDIC87900A	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la	54,4%	62,2%	63,3%	61,3%



scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado				
--	--	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola PDIC87900A	94,9%	78,8%
Riferimenti		
Provincia di PADOVA	96,7%	85,2%
VENETO	96,7%	84,8%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

La scuola organizza, tramite la Funzione Strumentale, incontri di scambio informazioni tra i docenti delle classi quinte della scuola primaria e i docenti delle scuole dell'infanzia di provenienza dei futuri iscritti. Le schede personali dei futuri alunni vengono analizzate dalla commissione continuità al fine di formare classi equilibrate ed eterogenee sia nella scuola primaria che secondaria. La presentazione generale dei ragazzi avviene solitamente durante i C.d.C. di settembre. La continuità segue un percorso che prevede la partecipazione attiva dei futuri studenti e delle future studentesse sia alle giornate di scuola aperta che alle lezioni anche attraverso la realizzazione di piccoli laboratori scientifici, linguistici e musicali. Solitamente tali attività vengono realizzate presso la scuola Secondaria per favorire la familiarizzazione dei futuri studenti con l'ambiente e le metodologie di lavoro del nuovo ordine scolastico. L'Istituto propone percorsi di formazione per l'orientamento per docenti, genitori e alunni, sostiene le studentesse e gli studenti con incontri tenuti da esperti in collaborazione con l'Enaip e nell'ambito delle attività previste dalla rete provinciale 'Liberi di scegliere' in collaborazione con ExpoScuola 2022. L'obiettivo è di

## Punti di debolezza

E' necessario trovare strategie utili per favorire una maggiore corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate.



umentare gradualmente la consapevolezza del sé, dei propri interessi e delle proprie passioni. Gli incontri sono rivolti sia alle classi seconde che terze. In particolare nella classe terza della scuola secondaria di primo grado vengono organizzati oltre agli incontri con psicologi esperti in orientamento scolastico anche colloqui informativi sulle opportunità offerte dal territorio e stage in istituti superiori. La scuola secondaria di I grado monitora quanti studenti seguono il consiglio orientativo e i risultati scolastici ottenuti al termine del primo anno della scuola secondaria di secondo grado.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità presentano un buon livello di strutturazione e sono organizzate in modo



efficace. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone una scheda informativa articolata sul percorso scolastico dei singoli studenti in vista nell'inserimento degli stessi nel nuovo ordine di scuola, organizza attività che coinvolgono le scuole dell'ordine successivo e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono sia le classi seconde che terze. Inoltre propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative con esperti e/o esterne. Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. Un buon numero di studentesse e studenti seguono il Consiglio Orientativo della scuola e di questi il 94,9% risulta promosso al secondo anno di scuola secondaria contro il 78,8% di chi non lo segue. Tutto ciò a dimostrare che la scuola fornisce ottime basi per qualunque scelta orientativa.



## Orientamento strategico e organizzazione della scuola

### 3.5.a Monitoraggio

#### 3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PDIC87900A	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,2%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale	✓	0,3%	1,1%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,6%	3,5%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,5%	2,1%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PDIC87900A	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,2%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale	✓	0,3%	1,5%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,6%	3,6%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,4%	2,1%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PDIC87900A	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale





Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	9,8%	9,1%	7,6%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	41,3%	17,9%	14,4%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PDIC87900A	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	18,5%	7,0%	6,3%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	33,7%	10,5%	10,0%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.5.c Progetti della scuola

#### 3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PDIC87900A	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di progetti	25	18	17	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)	2.415	1.366,5	3.436,3	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

#### 3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PDIC87900A	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	19,6%	22,3%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	16,5%	19,4%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	1	15,5%	21,9%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	1	43,3%	39,5%	37,3%
Lingue straniere	0	33,0%	36,9%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	15,5%	14,4%	18,9%



Attività artistico, espressive	0	27,8%	22,1%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	43,3%	37,8%	26,4%
Sport	0	9,3%	10,9%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	1	34,0%	27,6%	19,0%
Altri argomenti	0	21,6%	24,8%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



## Punti di forza

La scuola si propone di favorire il successo scolastico e formativo delle studentesse e degli studenti proponendo per loro un percorso nell'alveo delle Indicazioni Nazionali per il Curricolo. La valutazione del raggiungimento degli obiettivi è in genere realizzata tramite l'autovalutazione dei soggetti che hanno operato nei progetti e nelle attività e documentata nelle relazioni finali. La verifica finale avviene tramite relazioni al Collegio dei docenti. La pianificazione delle azioni avviene attraverso il lavoro delle commissioni del Collegio, la progettazione di interventi didattico-educativi all'interno del PTOF, l'azione dei Consigli di classe/interclasse e dei singoli insegnanti.

## Punti di debolezza

Non sono totalmente diffusi strumenti standardizzati di monitoraggio in itinere o controllo finale delle attività svolte. Rispetto agli obiettivi individuati nel P.T.O.F., risultano da potenziare gli interventi relativi all'adeguamento delle strumentazioni tecnologiche nei vari plessi con attenzione a: - sviluppare le competenze degli studenti nell'uso efficace, consapevole e responsabile delle nuove tecnologie.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.





## Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola utilizza nella totalità delle iniziative forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.



## Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PDIC87900A	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		0,9%	1,4%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	47,7%	42,3%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		34,6%	36,1%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		16,8%	20,2%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PDIC87900A	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	4	4,2	4,0	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PDIC87900A	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	7,6%	11,0%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	53,3%	49,7%	45,6%



Scuola e lavoro	0	5,7%	10,8%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	7,6%	11,0%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	19,0%	19,0%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	33,3%	30,6%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	13,3%	16,2%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	67,6%	69,6%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	15,2%	17,2%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	20,0%	12,6%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	2,9%	4,3%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	1	21,0%	18,3%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	1	5,7%	9,1%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	3,8%	1,6%	3,9%
Altri argomenti	0	32,4%	37,1%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola PDIC87900A	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Questa scuola	2	81,0%	79,8%	70,6%
Scuola Polo	0	27,6%	29,5%	31,7%
Rete di ambito	1	35,2%	26,8%	33,1%
Rete di scopo	0	16,2%	13,0%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	1	16,2%	21,8%	17,3%
Università	0	0,0%	2,8%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	25,7%	25,8%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



### 3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola PDIC87900A	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	2	73,3%	73,4%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	1	17,1%	14,7%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	17,1%	14,7%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	1	25,7%	34,1%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	10,5%	15,1%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	4,8%	7,1%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	3,8%	2,8%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	17,1%	18,7%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PDIC87900A	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,0%	0,7%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		22,7%	15,2%	13,9%
Scuola e lavoro		1,3%	1,9%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		0,4%	1,7%	1,5%
Valutazione e miglioramento		8,1%	6,5%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	6,5%	17,1%	9,6%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		2,4%	3,3%	4,0%
Inclusione e disabilità	6,5%	30,7%	29,1%	25,9%



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		4,1%	3,9%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		2,5%	1,9%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,1%	0,3%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	100,0%	19,0%	13,5%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0,0%	4,8%	4,1%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,0%	0,4%	0,5%
Altri argomenti		22,7%	21,8%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PDIC87900A	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,3%	0,4%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		23,3%	15,8%	13,8%
Scuola e lavoro		3,4%	2,3%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		0,9%	1,4%	1,5%
Valutazione e miglioramento		2,1%	3,7%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	8,7%	13,3%	8,2%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		2,9%	4,3%	4,2%
Inclusione e disabilità	4,3%	21,7%	27,4%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		4,2%	4,8%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		2,0%	1,3%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	0,0%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0,0%	2,2%	2,0%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	26,1%	3,0%	3,6%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,1%	0,6%	0,7%
Altri argomenti		19,5%	21,3%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.





La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PDIC87900A	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		8,4%	10,6%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	✓	19,6%	15,0%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		28,0%	26,1%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		43,9%	48,4%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

#### 3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PDIC87900A	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	2,8%	2,9%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PDIC87900A	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	11,4%	8,6%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	9,5%	10,6%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	60,0%	54,7%	49,4%
Il servizio pubblico	0	1,9%	2,0%	1,5%



Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	21,0%	28,4%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	10,5%	14,8%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	2,9%	3,0%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	1	21,9%	28,3%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	7,6%	5,7%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	1,0%	2,1%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	4,8%	5,5%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	7,6%	10,6%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	1,0%	2,1%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,7%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	13,3%	13,6%	9,0%
Relazioni sindacali	0	1,0%	0,7%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	8,6%	13,2%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	3,8%	8,1%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	3,8%	2,3%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	3,8%	2,9%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	0,0%	1,8%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	15,2%	17,7%	13,1%
Altro argomento	0	21,9%	22,9%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PDIC87900A	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	79,8%	77,0%	73,5%
Scuola Polo	0	3,2%	5,9%	10,2%
Rete di ambito	0	9,6%	9,6%	10,1%
Rete di scopo	0	13,8%	11,7%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	16,0%	17,6%	12,4%
Università	0	0,0%	0,0%	0,4%



Altre istituzioni o enti accreditati	0	26,6%	28,1%	24,9%
--------------------------------------	---	-------	-------	-------

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PDIC87900A	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		3,3%	2,7%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		4,2%	2,8%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		42,2%	31,4%	26,8%
Il servizio pubblico		0,7%	0,5%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		4,1%	4,3%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		1,7%	2,6%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,7%	1,1%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	50,0%	3,6%	3,6%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		4,6%	3,1%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,1%	0,3%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,8%	0,8%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		1,6%	2,0%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,1%	0,4%	0,4%
Autonomia scolastica			0,1%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		1,6%	1,4%	1,0%
Relazioni sindacali		0,1%	0,0%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		1,1%	1,4%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,5%	0,9%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		1,4%	0,7%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		4,8%	1,7%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica			0,6%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		2,5%	3,0%	2,5%
Altro argomento		11,3%	10,8%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PDIC87900A	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	76,4%	77,0%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	61,8%	61,0%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	53,6%	50,5%	57,6%
Accoglienza	✓	74,5%	77,7%	79,9%
Inclusione	✓	96,4%	96,3%	95,3%
Continuità	✓	79,1%	77,0%	80,7%
Orientamento	✓	86,4%	88,9%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	61,8%	61,5%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	98,2%	97,7%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	70,0%	72,6%	78,6%
Temi disciplinari		59,1%	51,7%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		39,1%	42,9%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		75,5%	70,7%	72,3%
Altro argomento		43,6%	36,2%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

#### 3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PDIC87900A	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	----------------------------	--------------------------	--------------------------



		<b>PADOVA</b>	<b>VENETO</b>	
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	51,1%	9,9%	12,5%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	100,0%	10,1%	9,3%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	13,0%	5,6%	4,6%	5,1%
Accoglienza	21,7%	6,6%	4,8%	5,8%
Inclusione	12,0%	9,2%	8,4%	8,1%
Continuità	13,0%	5,9%	5,9%	5,3%
Orientamento	19,6%	3,0%	2,7%	2,8%
Raccordo con il territorio	2,2%	1,6%	1,5%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	1,1%	4,0%	4,5%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	2,2%	1,8%	1,9%	2,1%
Temi disciplinari	0,0%	6,8%	5,0%	4,5%
Transizione ecologica e culturale	0,0%	0,9%	1,2%	1,4%
Metodologie didattiche innovative	0,0%	4,1%	3,1%	3,4%
Altro argomento	0,0%	2,8%	2,1%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

I temi scelti per la formazione sono stati riconosciuti come validi e rilevanti dai docenti. Mediamente soddisfacente la qualità dell'offerta formativa. La scuola valorizza le competenze del personale per quanto riguarda la conduzione di laboratori linguistici in L2. Le esperienze formative dei docenti sono documentate e incluse nel loro fascicolo personale. I gruppi di lavoro si formano come espressione del Collegio docenti (Commissioni PTOF e Continuità), nei dipartimenti (riunioni per materie). I gruppi di lavoro documentano la loro attività e producono materiali da condividere nell'intero istituto.

## Punti di debolezza

Incrementare il numero dei docenti partecipanti alle iniziative di formazione, anche tramite una formulazione dell'offerta che sia più ampia e rispondente alle esigenze di ciascuno. Non vi è un monitoraggio della ricaduta dell'azione formativa sull'attività ordinaria dei docenti.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



## Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante



appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti che producono materiali di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.



## Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PDIC87900A	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	3	0,2%	0,2%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PDIC87900A	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	0	7,9%	6,7%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	2,0%	2,9%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	2	24,6%	18,0%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	5,7%	5,7%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	2,2%	1,7%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,2%	0,5%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	8,1%	13,5%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	4,4%	2,7%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	12,1%	11,6%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	6,4%	9,0%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	4,2%	3,7%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	2,0%	1,8%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	1	4,7%	4,9%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	2,2%	2,3%	4,5%





Valorizzazione delle risorse professionali	0	2,0%	1,7%	1,6%
Altre attività	0	10,3%	11,9%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PDIC87900A	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	76,8%	77,9%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		20,0%	16,1%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		3,2%	6,0%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PDIC87900A	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Stato	1	28,9%	20,6%	30,8%
Regione	0	6,9%	7,6%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	1	12,8%	10,8%	12,0%
Unione Europea	0	1,7%	1,6%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	1	2,7%	2,9%	4,0%
Scuole componenti la rete	0	46,9%	56,5%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola PDIC87900A	Riferimento provinciale % PADOVA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	1	10,4%	10,8%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	8,6%	6,5%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	2	60,5%	61,8%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	3,7%	2,7%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	16,8%	18,2%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PDIC87900A	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	2	1,4%	1,4%	2,2%
Convenzioni	3	47,5%	36,2%	16,0%
Patti educativi di comunità	11	0,8%	0,5%	0,7%
Accordi quadro	3	0,3%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati	2	2,2%	3,6%	2,3%
Totale accordi formalizzati	21	40,9%	33,5%	15,8%

I riferimenti sono medie.

#### 3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PDIC87900A	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		4,9%	5,4%	7,0%
Università	✓	22,0%	20,3%	18,1%
Enti di ricerca		3,0%	2,6%	3,7%
Enti di formazione accreditati	✓	6,8%	7,0%	8,5%



Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	✓	11,1%	10,6%	10,1%
Associazioni sportive	✓	9,2%	9,3%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	13,3%	14,3%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	17,1%	15,8%	14,6%
Azienda sanitaria locale	✓	9,2%	10,1%	7,4%
Altri soggetti		3,3%	4,5%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

### 3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PDIC87900A	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		5,5%	6,4%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		6,4%	5,6%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	8,6%	9,4%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		5,7%	5,9%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	✓	5,0%	3,6%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		2,1%	0,9%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	7,9%	9,1%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	6,9%	6,1%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	✓	9,5%	8,0%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	✓	6,0%	6,0%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		2,4%	3,2%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		2,6%	2,7%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓	11,0%	10,1%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		6,4%	6,0%	7,1%



Valorizzazione delle risorse professionali	✓	2,1%	3,2%	3,2%
Altri oggetti		5,7%	7,3%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

### 3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

#### 3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola PDIC87900A	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	56%	25,5%	24,3%	22,2%
Scuola secondaria di I grado	58%	25,5%	24,3%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola PDIC87900A				✓
	Riferimento provinciale PADOVA	19,4%	55,2%	19,4%	6,0%
	Riferimento regionale VENETO	22,6%	54,7%	18,1%	4,6%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola PDIC87900A				✓
	Riferimento provinciale PADOVA	0,0%	7,5%	34,3%	58,2%
	Riferimento regionale VENETO	0,3%	6,9%	38,4%	54,4%



	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola PDIC87900A				✓
	Riferimento provinciale PADOVA	3,0%	14,9%	38,8%	43,3%
	Riferimento regionale VENETO	1,4%	20,1%	44,4%	34,1%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola PDIC87900A				✓
	Riferimento provinciale PADOVA	28,3%	65,0%	5,0%	1,7%
	Riferimento regionale VENETO	28,7%	58,6%	10,1%	2,6%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola PDIC87900A				✓
	Riferimento provinciale PADOVA	1,7%	18,3%	50,0%	30,0%
	Riferimento regionale VENETO	0,6%	12,5%	50,4%	36,5%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola PDIC87900A				✓
	Riferimento provinciale PADOVA	3,3%	43,3%	30,0%	23,3%
	Riferimento regionale VENETO	1,7%	37,1%	41,7%	19,4%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

### 3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PDIC87900A	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale



Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,4%	14,7%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	15,2%	15,0%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	15,0%	15,3%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	15,4%	15,5%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	12,8%	12,5%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	10,9%	10,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		5,6%	4,9%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	8,7%	8,9%	7,4%
Altre modalità		1,9%	2,5%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PDIC87900A	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,4%	14,7%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	15,2%	15,0%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	15,0%	15,3%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	15,4%	15,5%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	12,8%	12,5%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	10,9%	10,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		5,6%	4,9%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	8,7%	8,9%	7,4%
Altre modalità		1,9%	2,5%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

### 3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso



nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PDIC87900A	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	✓	32,9%	32,7%	23,3%
Scuola secondaria di I grado	✓	32,9%	32,7%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PDIC87900A	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PDIC87900A	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)	28.1	30.9	29.8	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)	27.9	31.7	41.6	23.8

I riferimenti sono medie.



## Punti di forza

La scuola da anni è impegnata a consolidare i rapporti con il territorio secondo il principio di sussidiarietà ed è ben inserita nel contesto territoriale. Come si evince dal P.T.O.F., la scuola aderisce alla Rete Interculturale delle Scuole del Comune di Padova e al C.T.I., per la realizzazione di interventi finalizzati all'integrazione interculturale e per la stesura del P.I. e della modulistica relativa all'inclusione degli alunni certificati, BES, DSA e alla formazione dei docenti. È stato istituito il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione che condivide strategie inclusive e modalità di attuazione con il collegio dei docenti.

## Punti di debolezza

Le attività del GLI dovrebbero essere condivise in modo attivo da tutti i docenti di sostegno e curricolari così come la formazione sull'inclusione dei docenti del cdc.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.







## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.



## Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

---



## Risultati scolastici

### PRIORITÀ

Allineare il dato degli studenti che si trasferiscono dal nostro istituto verso altri ic alla media nazionale e regionale.

### TRAGUARDO

Ridurre di almeno 2 punti percentuale il dato dei trasferimenti in uscita degli studenti entro il triennio.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

- Ambiente di apprendimento**  
Realizzare ambienti di apprendimento fisici e virtuali per promuovere l'acquisizione di conoscenze ed abilità attraverso metodologie didattiche innovative.
- Inclusione e differenziazione**  
Attuare strategie inclusive volte al recupero delle competenze di base delle studentesse e degli studenti in difficoltà.
- Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Potenziare attività con esperti volte a favorire una comunicazione attiva e finalizzate al sostegno di studenti e studentesse in condizione di disagio psicologico e sociale attraverso le attività di Spazio Ascolto.
- Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Incentivare la partecipazione delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria di primo grado, con difficoltà in Lettere-Matematica e Inglese alle lezioni di recupero calendarizzate nel Progetto "Sportello disciplinare" e finalizzate al miglioramento degli esiti.





## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### PRIORITÀ

Allineare il dato della variabilità tra le classi e dentro le classi alla media nazionale e regionale.

### TRAGUARDO

Ridurre di almeno due punti percentuale la differenza di variabilità tra le classi e dentro le classi rispetto alla media di riferimento regionale e monitorare l'eventuale differenza nei risultati delle prove standardizzate nazionali, laddove questi si discostino in modo significativo, rispetto a quelli delle scuole con medesimo ESCS.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Ambiente di apprendimento**  
Realizzare ambienti di apprendimento fisici e virtuali per promuovere l'acquisizione di conoscenze ed abilità attraverso metodologie didattiche innovative.
2. **Inclusione e differenziazione**  
Attuare strategie inclusive volte al recupero delle competenze di base delle studentesse e degli studenti in difficoltà.
3. **Inclusione e differenziazione**  
Sostenere le studentesse e gli studenti in difficoltà attraverso le lezioni di recupero avviate con il Progetto Sportello disciplinare

