



*Ministero dell' Istruzione*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rapporto di Autovalutazione**

---

**Triennio di riferimento - 2019/22**

**PDIC87900A**

**I IC DI PADOVA "PETRARCA"**

# 1. CONTESTO E RISORSE

## 1.1 - Popolazione scolastica

| Opportunità   | Vincoli                                    |
|---|--|
| <p>Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti e delle studentesse è alto, con alti livelli di scolarizzazione da parte di entrambi i genitori. Vi è molta attenzione da parte delle famiglie nei confronti delle scelte educativo/didattiche operate dall'Istituto. Non si rileva la presenza di studenti provenienti da famiglie svantaggiate. L'incidenza degli alunni cittadini non italiani e neo arrivati nell'Istituto risulta essere leggermente superiore alla media nazionale. La percentuale di alunni cittadini non italiani e di neo arrivati risulta in lieve crescita. Non sono presenti situazioni rilevanti di famiglie economicamente e culturalmente svantaggiate.</p> | <p>Non emergono vincoli significativi.</p> |

## 1.2 - Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT |            |                       |                       |                           |
|---|------------|-----------------------|-----------------------|---------------------------|
| Territorio  |            |                       |                       | Tasso di disoccupazione % |
| ITALIA  |            |                       |                       | 9.2                       |
|   | Nord ovest |                       |                       | 5.9                       |
|   |            | Liguria               |                       | 8.3                       |
|   |            |                       | GENOVA                | 8.1                       |
|   |            |                       | IMPERIA               | 9.8                       |
|   |            |                       | LA SPEZIA             | 9.8                       |
|   |            |                       | SAVONA                | 6.1                       |
|   |            | Lombardia             |                       | 5                         |
|   |            |                       | BERGAMO               | 3                         |
|   |            |                       | BRESCIA               | 4.3                       |
|   |            |                       | COMO                  | 5.3                       |
|   |            |                       | CREMONA               | 5.6                       |
|   |            |                       | LECCO                 | 5.2                       |
|   |            |                       | LODI                  | 5.8                       |
|   |            |                       | MONZA E DELLA BRIANZA | 4.9                       |
|   |            |                       | MILANO                | 5.7                       |
|   |            |                       | MANTOVA               | 4.7                       |
|   |            |                       | PAVIA                 | 5.4                       |
|   |            |                       | SONDRIO               | 5.5                       |
|   |            |                       | VARESE                | 4.9                       |
|   |            | Piemonte              |                       | 7.5                       |
|   |            |                       | ALESSANDRIA           | 9.5                       |
|   |            |                       | ASTI                  | 7.1                       |
|   |            |                       | BIELLA                | 6.9                       |
|   |            |                       | CUNEO                 | 4.6                       |
|   |            |                       | NOVARA                | 6.8                       |
|   |            |                       | TORINO                | 8.1                       |
|   |            |                       | VERBANO-CUSIO-OSSOLA  | 5.8                       |
|   |            |                       | VERCELLI              | 8.2                       |
|   |            | Valle D'Aosta         |                       | 5.8                       |
|   |            |                       | AOSTA                 | 5.8                       |
|   | Nord est   |                       |                       | 5.6                       |
|   |            | Emilia-Romagna        |                       | 5.7                       |
|   |            |                       | BOLOGNA               | 4.3                       |
|   |            |                       | FORLI' CESENA         | 5.1                       |
|   |            |                       | FERRARA               | 6.9                       |
|   |            |                       | MODENA                | 5.7                       |
|   |            |                       | PIACENZA              | 5.4                       |
|   |            |                       | PARMA                 | 5.8                       |
|   |            |                       | RAVENNA               | 6.8                       |
|   |            |                       | REGGIO EMILIA         | 4.6                       |
|   |            |                       | RIMINI                | 9.8                       |
|   |            | Friuli-Venezia Giulia |                       | 5.6                       |
|   |            |                       | GORIZIA               | 8.3                       |
|   |            |                       | PORDENONE             | 3.1                       |
|   |            |                       | TRIESTE               | 4.2                       |
|   |            |                       | UDINE                 | 7                         |
|   |            | Trentino Alto Adige   |                       | 4.5                       |
|   |            |                       | BOLZANO               | 3.7                       |
|   |            |                       | TRENTO                | 5.2                       |
|   |            | Veneto                |                       | 5.7                       |
|   |            |                       | BELLUNO               | 3.8                       |
|   |            |                       | PADOVA                | 6.3                       |
|   |            |                       | ROVIGO                | 6.8                       |
|   |            |                       | TREVISO               | 5.4                       |
|   |            |                       | VENEZIA               | 5.6                       |
|   |            |                       | VICENZA               | 7                         |
|   |            |                       | VERONA                | 4.7                       |

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT |             |            |                 |      |
|---|-------------|------------|-----------------|------|
|   | Centro      |            |                 | 8    |
|   |             | Lazio      |                 | 9    |
|   |             |            | FROSINONE       | 11.2 |
|   |             |            | LATINA          | 11.3 |
|   |             |            | RIETI           | 6.8  |
|   |             |            | ROMA            | 8.6  |
|   |             |            | VITERBO         | 8.8  |
|   |             | Marche     |                 | 7.3  |
|   |             |            | ANCONA          | 8    |
|   |             |            | ASCOLI PICENO   | 10.2 |
|   |             |            | FERMO           | 4.8  |
|   |             |            | MACERATA        | 5.5  |
|   |             |            | PESARO URBINO   | 7.6  |
|   |             | Toscana    |                 | 6.6  |
|   |             |            | AREZZO          | 7.5  |
|   |             |            | FIRENZE         | 6    |
|   |             |            | GROSSETO        | 6.3  |
|   |             |            | LIVORNO         | 6    |
|   |             |            | LUCCA           | 7.1  |
|   |             |            | MASSA-CARRARA   | 7.5  |
|   |             |            | PISA            | 6.5  |
|   |             |            | PRATO           | 6.1  |
|   |             |            | PISTOIA         | 8    |
|   |             |            | SIENA           | 6.4  |
|   |             | Umbria     |                 | 8.1  |
|   |             |            | PERUGIA         | 8.3  |
|   |             |            | TERNI           | 7.5  |
|   | Sud e Isole |            |                 | 15.8 |
|   |             | Abruzzo    |                 | 9.2  |
|   |             |            | L'AQUILA        | 8    |
|   |             |            | CHIETI          | 10.7 |
|   |             |            | PESCARA         | 9.4  |
|   |             |            | TERAMO          | 8.5  |
|   |             | Basilicata |                 | 8.6  |
|   |             |            | MATERA          | 8.5  |
|   |             |            | POTENZA         | 8.6  |
|   |             | Campania   |                 | 17.9 |
|   |             |            | AVELLINO        | 14.4 |
|   |             |            | BENEVENTO       | 11.4 |
|   |             |            | CASERTA         | 16.8 |
|   |             |            | NAPOLI          | 21.4 |
|   |             |            | SALERNO         | 12.5 |
|   |             | Calabria   |                 | 20.1 |
|   |             |            | COSENZA         | 22.2 |
|   |             |            | CATANZARO       | 18.4 |
|   |             |            | CROTONE         | 29.4 |
|   |             |            | REGGIO CALABRIA | 15.3 |
|   |             |            | VIBO VALENTIA   | 19.3 |
|   |             | Molise     |                 | 9.5  |
|   |             |            | CAMPOBASSO      | 9.2  |
|   |             |            | ISERNIA         | 10   |
|   |             | Puglia     |                 | 14   |
|   |             |            | BARI            | 10.1 |
|   |             |            | BRINDISI        | 11.7 |
|   |             |            | BARLETTA        | 13.1 |
|   |             |            | FOGGIA          | 24.7 |
|   |             |            | LECCE           | 16.2 |
|   |             |            | TARANTO         | 11.3 |
|   |             | Sardegna   |                 | 13.2 |
|   |             |            | CAGLIARI        | 13   |
|   |             |            | NUORO           | 9.2  |

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT |  |         |               |      |
|---|--|---------|---------------|------|
|   |  |         | ORISTANO      | 15.1 |
|   |  |         | SASSARI       | 15.1 |
|   |  |         | SUD SARDEGNA  | 12   |
|   |  | Sicilia |               | 17.8 |
|   |  |         | AGRIGENTO     | 21.6 |
|   |  |         | CALTANISSETTA | 13.9 |
|   |  |         | CATANIA       | 15.6 |
|   |  |         | ENNA          | 16.4 |
|   |  |         | MESSINA       | 23.9 |
|   |  |         | PALERMO       | 15.3 |
|   |  |         | RAGUSA        | 14.2 |
|   |  |         | SIRACUSA      | 23.5 |
|   |  |         | TRAPANI       | 17.3 |

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT |            |                       |                       |                         |
|---|------------|-----------------------|-----------------------|-------------------------|
| Territorio  |            |                       |                       | Tasso di immigrazione % |
| ITALIA  |            |                       |                       | 11.8                    |
|   | Nord ovest |                       |                       | 9.3                     |
|   |            | Liguria               |                       | 10.7                    |
|   |            |                       | GENOVA                | 11.4                    |
|   |            |                       | IMPERIA               | 8.1                     |
|   |            |                       | LA SPEZIA             | 10.7                    |
|   |            |                       | SAVONA                | 11.6                    |
|   |            | Lombardia             |                       | 8.7                     |
|   |            |                       | BERGAMO               | 9.3                     |
|   |            |                       | BRESCIA               | 8.3                     |
|   |            |                       | COMO                  | 12.7                    |
|   |            |                       | CREMONA               | 8.5                     |
|   |            |                       | LECCO                 | 12.7                    |
|   |            |                       | LODI                  | 8.3                     |
|   |            |                       | MONZA E DELLA BRIANZA | 11.1                    |
|   |            |                       | MILANO                | 7                       |
|   |            |                       | MANTOVA               | 7.9                     |
|   |            |                       | PAVIA                 | 8.6                     |
|   |            |                       | SONDRIO               | 18.2                    |
|   |            |                       | VARESE                | 11.9                    |
|   |            | Piemonte              |                       | 10.5                    |
|   |            |                       | ALESSANDRIA           | 8.9                     |
|   |            |                       | ASTI                  | 8.9                     |
|   |            |                       | BIELLA                | 17.9                    |
|   |            |                       | CUNEO                 | 9.6                     |
|   |            |                       | NOVARA                | 9.7                     |
|   |            |                       | TORINO                | 10.7                    |
|   |            |                       | VERBANO-CUSIO-OSSOLA  | 15.9                    |
|   |            |                       | VERCELLI              | 11.7                    |
|   |            | Valle D'Aosta         |                       | 15.5                    |
|   |            |                       | AOSTA                 | 15.5                    |
|   | Nord est   |                       |                       | 9.4                     |
|   |            | Emilia-Romagna        |                       | 8.2                     |
|   |            |                       | BOLOGNA               | 8.5                     |
|   |            |                       | FORLI' CESENA         | 9                       |
|   |            |                       | FERRARA               | 10.4                    |
|   |            |                       | MODENA                | 7.6                     |
|   |            |                       | PIACENZA              | 6.8                     |
|   |            |                       | PARMA                 | 6.9                     |
|   |            |                       | RAVENNA               | 8.8                     |
|   |            |                       | REGGIO EMILIA         | 8.1                     |
|   |            |                       | RIMINI                | 9.3                     |
|   |            | Friuli-Venezia Giulia |                       | 11.2                    |
|   |            |                       | GORIZIA               | 9.3                     |
|   |            |                       | PORDENONE             | 9.6                     |
|   |            |                       | TRIESTE               | 10.6                    |
|   |            |                       | UDINE                 | 13.4                    |
|   |            | Trentino Alto Adige   |                       | 11                      |
|   |            |                       | BOLZANO               | 10.5                    |
|   |            |                       | TRENTO                | 11.6                    |
|   |            | Veneto                |                       | 10                      |
|   |            |                       | BELLUNO               | 16.9                    |
|   |            |                       | PADOVA                | 10.1                    |
|   |            |                       | ROVIGO                | 12.8                    |
|   |            |                       | TREVISO               | 9.9                     |
|   |            |                       | VENEZIA               | 9.7                     |
|   |            |                       | VICENZA               | 10.9                    |
|   |            |                       | VERONA                | 8.6                     |

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT |             |            |                 |      |
|---|-------------|------------|-----------------|------|
|   | Centro      |            |                 | 9.5  |
|   |             | Lazio      |                 | 9.1  |
|   |             |            | FROSINONE       | 18.7 |
|   |             |            | LATINA          | 10.7 |
|   |             |            | RIETI           | 11.4 |
|   |             |            | ROMA            | 8.3  |
|   |             |            | VITERBO         | 10   |
|   |             | Marche     |                 | 11.8 |
|   |             |            | ANCONA          | 11.3 |
|   |             |            | ASCOLI PICENO   | 15   |
|   |             |            | FERMO           | 10   |
|   |             |            | MACERATA        | 11.1 |
|   |             |            | PESARO URBINO   | 12.6 |
|   |             | Toscana    |                 | 9.3  |
|   |             |            | AREZZO          | 9.4  |
|   |             |            | FIRENZE         | 8.3  |
|   |             |            | GROSSETO        | 10   |
|   |             |            | LIVORNO         | 12.4 |
|   |             |            | LUCCA           | 12.5 |
|   |             |            | MASSA-CARRARA   | 13.4 |
|   |             |            | PISA            | 10.3 |
|   |             |            | PRATO           | 5.3  |
|   |             |            | PISTOIA         | 10.1 |
|   |             |            | SIENA           | 9.3  |
|   |             | Umbria     |                 | 9.4  |
|   |             |            | PERUGIA         | 9.2  |
|   |             |            | TERNI           | 9.8  |
|   | Sud e Isole |            |                 | 22.2 |
|   |             | Abruzzo    |                 | 15.5 |
|   |             |            | L'AQUILA        | 12.6 |
|   |             |            | CHIETI          | 18.2 |
|   |             |            | PESCARA         | 19   |
|   |             |            | TERAMO          | 13.5 |
|   |             | Basilicata |                 | 23.9 |
|   |             |            | MATERA          | 17.4 |
|   |             |            | POTENZA         | 30.1 |
|   |             | Campania   |                 | 22.1 |
|   |             |            | AVELLINO        | 30.4 |
|   |             |            | BENEVENTO       | 28.5 |
|   |             |            | CASERTA         | 18.5 |
|   |             |            | NAPOLI          | 23.2 |
|   |             |            | SALERNO         | 19.3 |
|   |             | Calabria   |                 | 18.2 |
|   |             |            | COSENZA         | 19   |
|   |             |            | CATANZARO       | 19.3 |
|   |             |            | CROTONE         | 15.8 |
|   |             |            | REGGIO CALABRIA | 17   |
|   |             |            | VIBO VALENTIA   | 19.8 |
|   |             | Molise     |                 | 24.1 |
|   |             |            | CAMPOBASSO      | 24.4 |
|   |             |            | ISERNIA         | 23.2 |
|   |             | Puglia     |                 | 29   |
|   |             |            | BARI            | 29.8 |
|   |             |            | BRINDISI        | 32.6 |
|   |             |            | BARLETTA        | 35   |
|   |             |            | FOGGIA          | 19.2 |
|   |             |            | LECCE           | 29.6 |
|   |             |            | TARANTO         | 38.8 |
|   |             | Sardegna   |                 | 31   |
|   |             |            | CAGLIARI        | 27.3 |
|   |             |            | NUORO           | 39.9 |

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT |  |         |               |      |
|---|--|---------|---------------|------|
|   |  |         | ORISTANO      | 50   |
|   |  |         | SASSARI       | 21.7 |
|   |  |         | SUD SARDEGNA  | 58.4 |
|   |  | Sicilia |               | 25.2 |
|   |  |         | AGRIGENTO     | 27.3 |
|   |  |         | CALTANISSETTA | 32.7 |
|   |  |         | CATANIA       | 30.1 |
|   |  |         | ENNA          | 38.3 |
|   |  |         | MESSINA       | 21.4 |
|   |  |         | PALERMO       | 35.6 |
|   |  |         | RAGUSA        | 10.4 |
|   |  |         | SIRACUSA      | 24.6 |
|   |  |         | TRAPANI       | 19.8 |

| Opportunità   | Vincoli  |
|---|--|
| <p>Le scuole del Primo Istituto Comprensivo “F. Petrarca” sono comprese territorialmente nel Centro Storico della città di Padova. L'ambiente di riferimento è molto ricco di stimoli culturali, di offerte ed iniziative facilmente fruibili, quali teatri, auditorium, biblioteche, musei, impianti sportivi. Godono della vicinanza di Istituti di Istruzione superiore ad indirizzo diversificato di ottimo livello. Accolgono non solo alunni provenienti dal quartiere 1- Centro ma anche da altri quartieri della città e dai Comuni limitrofi in quanto assicurano una solida preparazione culturale finalizzata ad un percorso scolastico a lungo termine. Accolgono le richieste delle famiglie in cui lavorano entrambi i genitori , offrendo anche un tempo scolastico articolato in cinque giorni settimanali.</p> | <p>L'ubicazione dei cinque plessi dell'istituto al centro della città risente dei vincoli tipici di tale caratteristica.</p> |

## 1.3 - Risorse economiche e materiali

### 1.3.b Edifici della scuola

#### 1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

|                | Situazione della scuola PDIC87900A | Riferimento Provinciale PADOVA | Riferimento Regionale VENETO | Riferimento Nazionale |
|----------------|------------------------------------|--------------------------------|------------------------------|-----------------------|
| Numero Edifici | 5                                  | 6,1                            | 5,7                          | 5,1                   |

### 1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.c.1 Livello di sicurezza

|  | Situazione della scuola % PDIC87900A | Riferimento Provinciale % PADOVA | Riferimento Regionale % VENETO | Riferimento Nazionale % |
|--|--------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne | 100.0                                | 69,4                             | 60,9                           | 50,7                    |
| Percentuale di edifici in cui sono                                     | 0.0                                  | 95,4                             | 97,3                           | 92,7                    |



|                           |  |  |  |  |
|---------------------------|--|--|--|--|
| presenti porte antipanico |  |  |  |  |
|---------------------------|--|--|--|--|

| Opportunità  | Vincoli   |
|--|---|
| <p>Le sedi occupano spazi di pregio storico ed artistico, ai limiti della zona pedonale, servite da comodi trasporti pubblici. Sono presenti in tutte le sedi scale di emergenza, rampe/ascensori e servizi igienici per disabili. In gran parte delle aule, sia alla scuola primaria che alla secondaria di primo grado, sono presenti LIM. L'Istituto è risultato tra i vincitori del progetto europeo PON, per la realizzazione, l'ampliamento e l'adeguamento delle infrastrutture di rete, pertanto si sta attivando il cablaggio degli edifici di tutti i plessi e del progetto PON Digital Board per l'acquisto di LIM touch. L'intero istituto utilizza il registro elettronico per favorire la comunicazione alle famiglie delle assenze giornaliere, voti, attività e compiti da svolgere a casa. E' in uso la consegna delle schede di valutazione periodiche in formato elettronico.</p> | <p>Le sedi, occupando edifici di pregio storico e artistico, con i vincoli strutturali che tale peculiarità presenta relativamente agli spazi per lo svolgimento delle attività fisiche al coperto che comunque sono garantite mediante convenzioni esterne per l'uso delle palestre.</p> |

## 1.4 - Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

| Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI |                    |      |                   |     |                      |      |                        |     |
|---|--------------------|------|-------------------|-----|----------------------|------|------------------------|-----|
|   | Incarico effettivo |      | Incarico nominale |     | Incarico di reggenza |      | Incarico di presidenza |     |
| ISTITUTO  |                    |      |                   |     | X                    |      |                        |     |
| - Benchmark*  | N°                 | %    | N°                | %   | N°                   | %    | N°                     | %   |
| PADOVA  | 96                 | 91,0 | 1                 | 1,0 | 8                    | 8,0  | -                      | 0,0 |
| VENETO  | 530                | 91,0 | 5                 | 1,0 | 50                   | 9,0  | -                      | 0,0 |
| ITALIA  | 7.129              | 88,0 | 98                | 1,0 | 812                  | 10,0 | 7                      | 0,0 |

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

|                         | Situazione della scuola<br>PDIC87900A | Riferimento Provinciale %<br>PADOVA | Riferimento Regionale %<br>VENETO | Riferimento Nazionale % |
|-------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Fino a 1 anno           |                                       | 0,0                                 | 0,3                               | 1,3                     |
| Da più di 1 a<br>3 anni |                                       | 1,6                                 | 1,4                               | 4,8                     |
| Da più di 3 a<br>5 anni |                                       | 6,3                                 | 6,7                               | 24,5                    |
| Più di 5 anni           | X                                     | 92,2                                | 91,7                              | 69,4                    |

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

|                         | Situazione della scuola<br>PDIC87900A | Riferimento Provinciale %<br>PADOVA | Riferimento Regionale %<br>VENETO | Riferimento<br>Nazionale % |
|-------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------|
| Fino a 1 anno           | X                                     | 14,1                                | 25,8                              | 22,5                       |
| Da più di 1 a<br>3 anni |                                       | 29,7                                | 25,6                              | 22,5                       |
| Da più di 3 a<br>5 anni |                                       | 15,6                                | 15,3                              | 22,4                       |
| Più di 5 anni           |                                       | 40,6                                | 33,3                              | 32,6                       |

## 1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

### 1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

|                          | Situazione della scuola<br>PDIC87900A | Riferimento Provinciale %<br>PADOVA | Riferimento Regionale %<br>VENETO | Riferimento<br>Nazionale % |
|--------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------|
| Effettivo                | X                                     | 53,1                                | 51,0                              | 65,4                       |
| Reggente                 |                                       | 6,3                                 | 5,5                               | 5,8                        |
| A.A. facente<br>funzione |                                       | 40,6                                | 43,5                              | 28,8                       |

### 1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

|                         | Situazione della scuola<br>PDIC87900A | Riferimento Provinciale %<br>PADOVA | Riferimento Regionale %<br>VENETO | Riferimento<br>Nazionale % |
|-------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------|
| Fino a 1 anno           |                                       | 13,0                                | 14,0                              | 8,6                        |
| Da più di 1 a<br>3 anni |                                       | 18,2                                | 15,2                              | 10,5                       |
| Da più di 3 a<br>5 anni |                                       | 6,5                                 | 8,6                               | 5,7                        |
| Più di 5 anni           | X                                     | 62,3                                | 62,1                              | 75,3                       |

### 1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

|                         | Situazione della scuola<br>PDIC87900A | Riferimento Provinciale %<br>PADOVA | Riferimento Regionale %<br>VENETO | Riferimento<br>Nazionale % |
|-------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------|
| Fino a 1 anno           |                                       | 16,9                                | 23,5                              | 20,4                       |
| Da più di 1 a<br>3 anni |                                       | 27,3                                | 22,3                              | 16,8                       |
| Da più di 3 a<br>5 anni |                                       | 5,2                                 | 7,9                               | 10,0                       |
| Più di 5 anni           | X                                     | 50,6                                | 46,3                              | 52,8                       |

## 1.4.c Caratteristiche dei docenti

### 1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

| Istituto:PDIC87900A - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI |                               |      |                             |      |        |
|---|-------------------------------|------|-----------------------------|------|--------|
|   | Docenti a tempo indeterminato |      | Docenti a tempo determinato |      | TOTALE |
|   | N°                            | %    | N°                          | %    |        |
| PDIC87900A  | 72                            | 75,0 | 24                          | 25,0 | 100,0  |
| - Benchmark*  |                               |      |                             |      |        |
| PADOVA  | 9.192                         | 68,9 | 4.157                       | 31,1 | 100,0  |
| VENETO  | 51.608                        | 67,7 | 24.662                      | 32,3 | 100,0  |
| ITALIA  | 775.178                       | 71,3 | 311.487                     | 28,7 | 100,0  |

#### 1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

| Istituto:PDIC87900A - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI |        |     |         |      |         |      |         |      |        |
|---|--------|-----|---------|------|---------|------|---------|------|--------|
|   | <35    |     | 35-44   |      | 45-54   |      | 55+     |      | Totale |
|   | N°     | %   | N°      | %    | N°      | %    | N°      | %    | TOTALE |
| PDIC87900A  | 2      | 2,9 | 11      | 15,9 | 21      | 30,4 | 35      | 50,7 | 100,0  |
| - Benchmark*  |        |     |         |      |         |      |         |      |        |
| PADOVA  | 404    | 4,7 | 1.957   | 22,6 | 3.102   | 35,9 | 3.187   | 36,8 | 100,0  |
| VENETO  | 2.284  | 4,7 | 10.712  | 22,2 | 18.187  | 37,7 | 17.081  | 35,4 | 100,0  |
| ITALIA  | 26.563 | 3,8 | 145.316 | 20,7 | 263.984 | 37,6 | 265.349 | 37,8 | 100,0  |

#### 1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

| Primaria             | Situazione della scuola PDIC87900A |   | Riferimento Provinciale PADOVA | Riferimento Regionale VENETO | Riferimento Nazionale |
|----------------------|------------------------------------|---|--------------------------------|------------------------------|-----------------------|
|                      | Nr.                                | % | %                              | %                            | %                     |
| Fino a 1 anno        | 00                                 |   | 8,1                            | 7,7                          | 8,4                   |
| Da più di 1 a 3 anni | 00                                 |   | 11,7                           | 13,2                         | 13,6                  |
| Da più di 3 a 5 anni | 00                                 |   | 12,2                           | 9,6                          | 10,1                  |
| Più di 5 anni        | 00                                 |   | 68,0                           | 69,5                         | 68,0                  |
| Sec. I Grado         | Situazione della scuola PDIC87900A |   | Riferimento Provinciale PADOVA | Riferimento Regionale VENETO | Riferimento Nazionale |
|                      | Nr.                                | % | %                              | %                            | %                     |
| Fino a 1 anno        | 00                                 |   | 6,5                            | 6,2                          | 10,0                  |
| Da più di 1 a 3 anni | 00                                 |   | 19,0                           | 19,3                         | 16,7                  |
| Da più di 3 a 5 anni | 00                                 |   | 10,9                           | 10,1                         | 11,7                  |
| Più di 5 anni        | 00                                 |   | 63,6                           | 64,3                         | 61,3                  |

#### 1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

| Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema informativo MI |          |           |       |
|---|----------|-----------|-------|
|   | Malattia | Maternità | Altro |
| PDIC87900A  | 9        | 4         | 3     |
| - Benchmark*  |          |           |       |
| VENETO  | 9        | 5         | 6     |
| ITALIA  | 10       | 5         | 7     |

## 1.4.d Caratteristiche del personale ATA

### 1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

|                      | Situazione della scuola<br>PDIC87900A |       | Riferimento Provinciale<br>PADOVA | Riferimento Regionale<br>VENETO | Riferimento Nazionale |
|----------------------|---------------------------------------|-------|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
|                      | Nr.                                   | %     | %                                 | %                               | %                     |
| Fino a 1 anno        | 0                                     | 0,0   | 12,9                              | 15,7                            | 15,5                  |
| Da più di 1 a 3 anni | 0                                     | 0,0   | 15,9                              | 13,5                            | 12,7                  |
| Da più di 3 a 5 anni | 0                                     | 0,0   | 7,4                               | 7,8                             | 8,3                   |
| Più di 5 anni        | 5                                     | 100,0 | 63,8                              | 63,1                            | 63,4                  |

### 1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

|                      | Situazione della scuola<br>PDIC87900A |   | Riferimento Provinciale<br>PADOVA | Riferimento Regionale<br>VENETO | Riferimento Nazionale |
|----------------------|---------------------------------------|---|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
|                      | Nr.                                   | % | %                                 | %                               | %                     |
| Fino a 1 anno        | 0                                     |   | 11,2                              | 10,2                            | 9,9                   |
| Da più di 1 a 3 anni | 0                                     |   | 7,8                               | 9,5                             | 10,0                  |
| Da più di 3 a 5 anni | 0                                     |   | 5,5                               | 6,5                             | 7,4                   |
| Più di 5 anni        | 0                                     |   | 75,5                              | 73,9                            | 72,7                  |

### 1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

|                      | Situazione della scuola<br>PDIC87900A |   | Riferimento Provinciale<br>PADOVA | Riferimento Regionale<br>VENETO | Riferimento Nazionale |
|----------------------|---------------------------------------|---|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
|                      | Nr.                                   | % | %                                 | %                               | %                     |
| Fino a 1 anno        | 0                                     |   | 0,0                               | 8,2                             | 9,5                   |
| Da più di 1 a 3 anni | 0                                     |   | 13,6                              | 18,0                            | 14,1                  |
| Da più di 3 a 5 anni | 0                                     |   | 0,0                               | 4,9                             | 7,7                   |
| Più di 5 anni        | 0                                     |   | 86,4                              | 68,9                            | 68,8                  |

### 1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

| ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI |              |           |       |
|---|--------------|-----------|-------|
|   | Malattia     | Maternità | Altro |
| PDIC87900A  | 25           | 16        | 14    |
|   | - Benchmark* |           |       |
| VENETO  | 18           | 5         | 13    |
| ITALIA  | 19           | 4         | 14    |

| Opportunità  | Vincoli                                   |
|--|---|
| <p>I docenti in servizio presso l'istituto sono quasi tutti in ruolo e con anni di esperienza. Il costante aggiornamento dei docenti rispetto alle metodologie didattiche ha consentito il passaggio alla progettazione per competenze delle attività curricolari. Il personale di sostegno possiede un alto grado di professionalità certificato ai sensi della normativa vigente. Gran parte dei docenti dell'istituto possiede competenze linguistiche ed informatiche certificate. La scuola attua annualmente un'analisi dei bisogni formativi dei docenti ed organizza corsi di aggiornamento per la progettazione didattica per competenze. Si progettano corsi di formazione per lo sviluppo delle competenze informatiche in linea con il PNSD, corsi di formazione e aggiornamento per le competenze trasversali per l'educazione civica e per la nuova scheda di valutazione della scuola primaria.</p> | <p>La presenza di un nuovo dirigente.</p> |

## 2. ESITI

### 2.1 - Risultati scolastici

#### 2.1.a Esiti degli scrutini

##### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI |                         |            |            |            |            |                         |            |            |            |            |
|---|-------------------------|------------|------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|------------|
|   | Anno scolastico 2019/20 |            |            |            |            | Anno scolastico 2020/21 |            |            |            |            |
|   | % classe 1              | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 | % classe 1              | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| PDIC87900A  | 100,0                   | 100,0      | 100,0      | 100,0      | 100,0      | 100,0                   | 100,0      | 100,0      | 100,0      | 100,0      |
| - Benchmark*  |                         |            |            |            |            |                         |            |            |            |            |
| PADOVA  | 98,4                    | 97,2       | 97,5       | 97,5       | 97,3       | 99,3                    | 99,6       | 99,7       | 99,6       | 99,8       |
| VENETO  | 99,1                    | 98,9       | 99,0       | 99,0       | 99,0       | 99,4                    | 99,6       | 99,8       | 99,8       | 99,8       |
| Italia  | 97,8                    | 98,0       | 98,1       | 98,0       | 98,0       | 99,3                    | 99,5       | 99,7       | 99,7       | 99,7       |

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI |                         |            |                         |            |
|---|-------------------------|------------|-------------------------|------------|
|   | Anno scolastico 2019/20 |            | Anno scolastico 2020/21 |            |
|   | % classe 1              | % classe 2 | % classe 1              | % classe 2 |
| PDIC87900A  | 100,0                   | 100,0      | 98,0                    | 96,9       |
| - Benchmark*  |                         |            |                         |            |
| PADOVA  | 98,9                    | 98,8       | 98,6                    | 98,1       |
| VENETO  | 99,2                    | 99,1       | 98,5                    | 98,2       |
| Italia  | 98,1                    | 98,1       | 98,6                    | 98,1       |

##### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

| 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI |                         |       |       |       |        |               |                         |       |       |       |        |               |
|---|-------------------------|-------|-------|-------|--------|---------------|-------------------------|-------|-------|-------|--------|---------------|
|   | Anno scolastico 2019/20 |       |       |       |        |               | Anno scolastico 2020/21 |       |       |       |        |               |
|   | 6 (%)                   | 7 (%) | 8 (%) | 9 (%) | 10 (%) | 10 e Lode (%) | 6 (%)                   | 7 (%) | 8 (%) | 9 (%) | 10 (%) | 10 e Lode (%) |
| PDIC87900A  | 14,0                    | 25,8  | 26,3  | 23,1  | 10,8   | 0,0           | 12,5                    | 27,4  | 25,0  | 17,3  | 17,9   | 0,0           |
| - Benchmark*  |                         |       |       |       |        |               |                         |       |       |       |        |               |
| PADOVA  | 18,9                    | 29,0  | 25,5  | 16,8  | 6,5    | 3,3           | 15,6                    | 26,0  | 25,8  | 17,0  | 10,8   | 4,9           |
| VENETO  | 19,4                    | 27,8  | 25,8  | 17,2  | 6,4    | 3,4           | 16,4                    | 26,4  | 24,9  | 17,2  | 10,4   | 4,8           |
| ITALIA  | 17,6                    | 26,4  | 25,2  | 17,9  | 7,9    | 4,9           | 15,5                    | 24,7  | 24,2  | 17,7  | 11,6   | 6,3           |

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

| 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI |            |            |            |
|--|------------|------------|------------|
|  | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| PDIC87900A   | 0,0        | 0,0        | 0,6        |
| - Benchmark*   |            |            |            |
| PADOVA   | 0,1        | 0,2        | 0,2        |
| VENETO   | 0,1        | 0,1        | 0,1        |
| Italia   | 0,1        | 0,1        | 0,1        |

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

| 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI |            |            |            |
|--|------------|------------|------------|
|  | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| PDIC87900A   | 1,3        | 1,2        | 1,2        |
| - Benchmark*   |            |            |            |
| PADOVA   | 1,2        | 1,3        | 0,9        |
| VENETO   | 1,1        | 1,1        | 0,8        |
| Italia   | 1,0        | 1,0        | 0,6        |

### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

| 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI |            |            |            |
|---|------------|------------|------------|
|   | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| PDIC87900A  | 5,4        | 3,4        | 1,2        |
| - Benchmark*  |            |            |            |
| PADOVA  | 1,6        | 1,6        | 1,2        |
| VENETO  | 1,6        | 1,7        | 1,4        |
| Italia  | 1,4        | 1,3        | 1,0        |

## Punti di forza

Le percentuali di studenti ammessi alla classe successiva nella scuola primaria e secondaria sono superiori alle medie di riferimento. Per quanto riguarda le votazioni conseguite agli esami di stato il numero degli studenti che hanno ottenuto la votazione di 8/10, 9/10 e 10/10 all'Esame di stato è superiore alla media provinciale, regionale e nazionale. Di conseguenza risultano leggermente inferiori rispetto ai parametri di confronto le percentuali degli alunni con valutazione pari a 6 e 7. I dati relativi ai trasferimenti in entrata ed in uscita denotano dei livelli leggermente superiori rispetto

## Punti di debolezza

Il numero degli studenti che hanno ottenuto la votazione di 10/10 e lode all'Esame di stato è inferiore rispetto alla media provinciale, regionale e nazionale. Il numero di studenti che si trasferiscono in entrata ed in uscita nel primo anno e secondo anno della scuola secondaria è superiore rispetto ai parametri di riferimento. I dati riferiti ai trasferimenti ad altre scuole risultano disomogenei e perciò difficilmente confrontabili, perché più legati al contesto territoriale (domicilio, lavoro.....) che a problematiche scolastiche.

alle medie di riferimento soprattutto nelle classi prima e seconda della scuola secondaria di primo grado.

### Rubrica di valutazione

| Situazione della Scuola  | <b>Criterio di qualità:</b><br>Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.  |
|--------------------------|--|
| - 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 + | La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' superiore o pari ai riferimenti nazionali. |

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola perde un numero limitato di studenti nel passaggio da un anno all'altro per motivi legati a trasferimenti familiari in altre zone, allo stesso modo accoglie studenti provenienti da altre scuole. La distribuzione degli studenti per fasce di voto all'esame di stato di terza media evidenzia una situazione di grande positività. I criteri di selezione adottati dalla scuola sono adeguati a garantire il successo formativo degli studenti. I dati riferiti ai trasferimenti ad altre scuole risultano disomogenei e perciò difficilmente confrontabili, perché più legati al contesto territoriale (domicilio, lavoro.....) che a problematiche scolastiche.

## 2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile

\*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: PDIC87900A - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI

| Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe              | Punteggio medio | Veneto       | Nord est     | ITALIA       | Diff. ESCS (*) |
|---|-----------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| <b>Riferimenti</b>                            |                 | <b>53,6</b>  | <b>52,6</b>  | <b>54,2</b>  |                |
| 2-Scuola primaria - Classi seconde            | 65,2            | ↑            | ↑            | ↑            | n.d.           |
| PDEE87901C - Plesso                           | 65,9            | n/a          | n/a          | n/a          | n/a            |
| PDEE87901C - 2 ACA                            | 73,6            | ↑            | ↑            | ↑            | n.d.           |
| PDEE87901C - 2 BCA                            | 60,8            | ↑            | ↑            | ↑            | n.d.           |
| PDEE87902D - Plesso                           | 52,0            | n/a          | n/a          | n/a          | n/a            |
| PDEE87902D - 2 AD                             | 52,0            | ↔            | ↔            | ↓            | n.d.           |
| PDEE87903E - Plesso                           | 69,5            | n/a          | n/a          | n/a          | n/a            |
| PDEE87903E - 2 C                              | 69,5            | ↑            | ↑            | ↑            | n.d.           |
| <b>Riferimenti</b>                            |                 | <b>54,0</b>  | <b>53,9</b>  | <b>54,3</b>  |                |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte             | 60,6            | ↑            | ↑            | ↑            | 2,2            |
| PDEE87901C - Plesso                           | 60,8            | n/a          | n/a          | n/a          | n/a            |
| PDEE87901C - 5 ACA                            | 62,6            | ↑            | ↑            | ↑            | 2,0            |
| PDEE87901C - 5 BCA                            | 58,8            | ↑            | ↑            | ↑            | 0,1            |
| PDEE87902D - Plesso                           | 61,1            | n/a          | n/a          | n/a          | n/a            |
| PDEE87902D - 5 AD                             | 61,1            | ↑            | ↑            | ↑            | 4,9            |
| PDEE87903E - Plesso                           | 60,2            | n/a          | n/a          | n/a          | n/a            |
| PDEE87903E - 5 C                              | 60,2            | ↑            | ↑            | ↑            | -2,0           |
| <b>Riferimenti</b>                            |                 | <b>202,1</b> | <b>201,8</b> | <b>196,0</b> |                |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 207,0           | ↑            | ↑            | ↑            | -7,2           |
| PDMM87901B - Plesso                           | 207,0           | n/a          | n/a          | n/a          | n/a            |
| PDMM87901B - 3 A                              | 205,0           | ↔            | ↔            | ↑            | -13,4          |
| PDMM87901B - 3 AG                             | 207,0           | ↑            | ↑            | ↑            | -7,2           |
| PDMM87901B - 3 B                              | 189,1           | ↓            | ↓            | ↓            | -23,3          |
| PDMM87901B - 3 BG                             | 214,5           | ↑            | ↑            | ↑            | -2,0           |
| PDMM87901B - 3 C                              | 202,3           | ↔            | ↔            | ↑            | -6,9           |
| PDMM87901B - 3 CG                             | 209,5           | ↑            | ↑            | ↑            | -7,7           |
| PDMM87901B - 3 D                              | 223,4           | ↑            | ↑            | ↑            | 6,8            |



| Istituto: PDIC87900A - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI |                 |              |              |              |                |
|---|-----------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe  | Punteggio medio | Veneto       | Nord est     | ITALIA       | Diff. ESCS (*) |
| <b>Riferimenti</b>  |                 | <b>45,4</b>  | <b>44,9</b>  | <b>46,6</b>  |                |
| 2-Scuola primaria - Classi seconde  | 56,0            | ↑            | ↑            | ↑            | n.d.           |
| PDEE87901C - Plesso   | 57,3            | n/a          | n/a          | n/a          | n/a            |
| PDEE87901C - 2 ACA  | 57,6            | ↑            | ↑            | ↑            | n.d.           |
| PDEE87901C - 2 BCA  | 57,1            | ↑            | ↑            | ↑            | n.d.           |
| PDEE87902D - Plesso   | 71,0            | n/a          | n/a          | n/a          | n/a            |
| PDEE87902D - 2 AD   | 71,0            | ↑            | ↑            | ↑            | n.d.           |
| PDEE87903E - Plesso   | 46,3            | n/a          | n/a          | n/a          | n/a            |
| PDEE87903E - 2 C  | 46,3            | ↔            | ↑            | ↔            | n.d.           |
| <b>Riferimenti</b>  |                 | <b>54,9</b>  | <b>54,9</b>  | <b>55,3</b>  |                |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte   | 61,6            | ↑            | ↑            | ↑            | 2,4            |
| PDEE87901C - Plesso   | 57,5            | n/a          | n/a          | n/a          | n/a            |
| PDEE87901C - 5 ACA  | 63,8            | ↑            | ↑            | ↑            | 2,3            |
| PDEE87901C - 5 BCA  | 50,8            | ↓            | ↓            | ↓            | -8,6           |
| PDEE87902D - Plesso   | 66,3            | n/a          | n/a          | n/a          | n/a            |
| PDEE87902D - 5 AD   | 66,3            | ↑            | ↑            | ↑            | 9,5            |
| PDEE87903E - Plesso   | 66,0            | n/a          | n/a          | n/a          | n/a            |
| PDEE87903E - 5 C  | 66,0            | ↑            | ↑            | ↑            | 5,4            |
| <b>Riferimenti</b>  |                 | <b>203,6</b> | <b>202,3</b> | <b>192,5</b> |                |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze   | 213,8           | ↑            | ↑            | ↑            | 2,8            |
| PDMM87901B - Plesso   | 213,8           | n/a          | n/a          | n/a          | n/a            |
| PDMM87901B - 3 A  | 222,2           | ↑            | ↑            | ↑            | 6,6            |
| PDMM87901B - 3 AG   | 224,6           | ↑            | ↑            | ↑            | 13,4           |
| PDMM87901B - 3 B  | 186,0           | ↓            | ↓            | ↓            | -23,8          |
| PDMM87901B - 3 BG   | 206,3           | ↔            | ↔            | ↑            | -6,9           |
| PDMM87901B - 3 C  | 221,7           | ↑            | ↑            | ↑            | 16,1           |
| PDMM87901B - 3 CG   | 213,9           | ↑            | ↑            | ↑            | 0,0            |
| PDMM87901B - 3 D  | 223,2           | ↑            | ↑            | ↑            | 9,6            |

| Istituto: PDIC87900A - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI |                 |              |              |              |                |
|--|-----------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe   | Punteggio medio | Veneto       | Nord est     | ITALIA       | Diff. ESCS (*) |
| <b>Riferimenti</b>   |                 | <b>66,7</b>  | <b>67,4</b>  | <b>65,6</b>  |                |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte  | 77,2            | ↑            | ↑            | ↑            | n.d.           |
| PDEE87901C - Plesso  | 74,4            | n/a          | n/a          | n/a          | n/a            |
| PDEE87901C - 5 ACA   | 79,0            | ↑            | ↑            | ↑            | 8,6            |
| PDEE87901C - 5 BCA   | 69,6            | ↔            | ↑            | ↑            | 2,0            |
| PDEE87902D - Plesso  | 80,6            | n/a          | n/a          | n/a          | n/a            |
| PDEE87902D - 5 AD  | 80,6            | ↑            | ↑            | ↑            | 15,7           |
| PDEE87903E - Plesso  | 79,9            | n/a          | n/a          | n/a          | n/a            |
| PDEE87903E - 5 C   | 79,9            | ↑            | ↑            | ↑            | 9,4            |
| <b>Riferimenti</b>   |                 | <b>213,7</b> | <b>213,9</b> | <b>201,1</b> |                |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze  | 219,1           | ↑            | ↑            | ↑            | n.d.           |
| PDMM87901B - Plesso  | 219,1           | n/a          | n/a          | n/a          | n/a            |
| PDMM87901B - 3 A   | 221,1           | ↑            | ↑            | ↑            | -12,0          |
| PDMM87901B - 3 AG  | 227,5           | ↑            | ↑            | ↑            | 3,1            |
| PDMM87901B - 3 B   | 202,4           | ↓            | ↓            | ↔            | -17,1          |
| PDMM87901B - 3 BG  | 215,1           | ↑            | ↔            | ↑            | -12,0          |
| PDMM87901B - 3 C   | 232,0           | ↑            | ↑            | ↑            | 17,0           |
| PDMM87901B - 3 CG  | 223,8           | ↑            | ↑            | ↑            | -5,9           |
| PDMM87901B - 3 D   | 210,8           | ↔            | ↔            | ↑            | -16,4          |

| Istituto: PDIC87900A - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI |                 |              |              |              |                |
|--|-----------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe   | Punteggio medio | Veneto       | Nord est     | ITALIA       | Diff. ESCS (*) |
| <b>Riferimenti</b>   |                 | <b>79,5</b>  | <b>79,7</b>  | <b>79,3</b>  |                |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte  | 76,1            | ↓            | ↓            | ↓            | n.d.           |
| PDEE87901C - Plesso  | 81,6            | n/a          | n/a          | n/a          | n/a            |
| PDEE87901C - 5 ACA   | 83,7            | ↑            | ↑            | ↑            | 13,2           |
| PDEE87901C - 5 BCA   | 79,4            | ↔            | ↔            | ↔            | 4,7            |
| PDEE87902D - Plesso  | 49,0            | n/a          | n/a          | n/a          | n/a            |
| PDEE87902D - 5 AD  | 49,0            | ↓            | ↓            | ↓            | -25,2          |
| PDEE87903E - Plesso  | 83,2            | n/a          | n/a          | n/a          | n/a            |
| PDEE87903E - 5 C   | 83,2            | ↑            | ↑            | ↑            | 8,4            |
| <b>Riferimenti</b>   |                 | <b>213,4</b> | <b>213,0</b> | <b>203,0</b> |                |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze  | 218,8           | ↑            | ↑            | ↑            | n.d.           |
| PDMM87901B - Plesso  | 218,8           | n/a          | n/a          | n/a          | n/a            |
| PDMM87901B - 3 A   | 227,6           | ↑            | ↑            | ↑            | -3,8           |
| PDMM87901B - 3 AG  | 223,8           | ↑            | ↑            | ↑            | -0,6           |
| PDMM87901B - 3 B   | 199,3           | ↓            | ↓            | ↓            | -21,4          |
| PDMM87901B - 3 BG  | 213,1           | ↑            | ↔            | ↑            | -13,8          |
| PDMM87901B - 3 C   | 222,1           | ↑            | ↑            | ↑            | 4,3            |
| PDMM87901B - 3 CG  | 225,9           | ↑            | ↑            | ↑            | -3,4           |
| PDMM87901B - 3 D   | 218,8           | ↑            | ↑            | ↑            | -8,8           |

## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI |                                      |                                 |
|--|--------------------------------------|---------------------------------|
| Istituto nel suo complesso   |                                      |                                 |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico  | Percentuale studenti livello PRE- A1 | Percentuale studenti livello A1 |
| PDEE87901C - 5 ACA   | 0,0                                  | 100,0                           |
| PDEE87901C - 5 BCA   | 22,2                                 | 77,8                            |
| PDEE87902D - 5 AD  | 7,7                                  | 92,3                            |
| PDEE87903E - 5 C   | 9,5                                  | 90,5                            |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte  | 9,9                                  | 90,1                            |
| Veneto   | 13,1                                 | 86,9                            |
| Nord est   | 13,5                                 | 86,5                            |
| Italia   | 17,6                                 | 82,4                            |

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI |                                      |                                 |
|--|--------------------------------------|---------------------------------|
| Istituto nel suo complesso   |                                      |                                 |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico  | Percentuale studenti livello PRE- A1 | Percentuale studenti livello A1 |
| PDEE87901C - 5 ACA   | 0,0                                  | 100,0                           |
| PDEE87901C - 5 BCA   | 5,6                                  | 94,4                            |
| PDEE87902D - 5 AD  | 46,2                                 | 53,8                            |
| PDEE87903E - 5 C   | 4,8                                  | 95,2                            |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte  | 11,3                                 | 88,7                            |
| Veneto   | 6,6                                  | 93,4                            |
| Nord est   | 7,2                                  | 92,8                            |
| Italia   | 8,2                                  | 91,8                            |

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI |                                |                                |                                |                                |                                |
|---|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| Istituto nel suo complesso  |                                |                                |                                |                                |                                |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico   | Percentuale studenti livello 1 | Percentuale studenti livello 2 | Percentuale studenti livello 3 | Percentuale studenti livello 4 | Percentuale studenti livello 5 |
| PDMM87901B - 3 A  | 4,2                            | 8,3                            | 54,2                           | 25,0                           | 8,3                            |
| PDMM87901B - 3 AG   | 13,6                           | 18,2                           | 13,6                           | 36,4                           | 18,2                           |
| PDMM87901B - 3 B  | 20,8                           | 33,3                           | 16,7                           | 20,8                           | 8,3                            |
| PDMM87901B - 3 BG   | 9,1                            | 18,2                           | 27,3                           | 18,2                           | 27,3                           |
| PDMM87901B - 3 C  | 12,5                           | 12,5                           | 33,3                           | 33,3                           | 8,3                            |
| PDMM87901B - 3 CG   | 7,1                            | 21,4                           | 21,4                           | 28,6                           | 21,4                           |
| PDMM87901B - 3 D  | 0,0                            | 4,6                            | 45,4                           | 22,7                           | 27,3                           |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze   | 9,6                            | 16,9                           | 30,1                           | 26,5                           | 16,9                           |
| Veneto  | 8,0                            | 23,2                           | 30,4                           | 24,4                           | 14,1                           |
| Nord est  | 10,6                           | 21,9                           | 29,4                           | 24,1                           | 14,0                           |
| Italia  | 14,9                           | 24,2                           | 29,3                           | 21,5                           | 10,0                           |

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI |                                |                                |                                |                                |                                |
|---|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| Istituto nel suo complesso  |                                |                                |                                |                                |                                |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico   | Percentuale studenti livello 1 | Percentuale studenti livello 2 | Percentuale studenti livello 3 | Percentuale studenti livello 4 | Percentuale studenti livello 5 |
| PDMM87901B - 3 A  | 0,0                            | 16,7                           | 25,0                           | 25,0                           | 33,3                           |
| PDMM87901B - 3 AG   | 0,0                            | 9,1                            | 27,3                           | 18,2                           | 45,4                           |
| PDMM87901B - 3 B  | 29,2                           | 16,7                           | 33,3                           | 12,5                           | 8,3                            |
| PDMM87901B - 3 BG   | 13,6                           | 13,6                           | 18,2                           | 36,4                           | 18,2                           |
| PDMM87901B - 3 C  | 4,2                            | 12,5                           | 29,2                           | 25,0                           | 29,2                           |
| PDMM87901B - 3 CG   | 7,1                            | 10,7                           | 28,6                           | 28,6                           | 25,0                           |
| PDMM87901B - 3 D  | 4,6                            | 4,6                            | 27,3                           | 31,8                           | 31,8                           |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze   | 8,4                            | 12,0                           | 27,1                           | 25,3                           | 27,1                           |
| Veneto  | 12,7                           | 20,4                           | 26,0                           | 21,5                           | 19,4                           |
| Nord est  | 14,2                           | 20,6                           | 24,4                           | 20,5                           | 20,2                           |
| Italia  | 21,6                           | 23,5                           | 24,5                           | 16,9                           | 13,5                           |

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI |                                      |                                 |                                 |
|--|--------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Istituto nel suo complesso   |                                      |                                 |                                 |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico  | Percentuale studenti livello PRE- A1 | Percentuale studenti livello A1 | Percentuale studenti livello A2 |
| PDMM87901B - 3 A   | 0,0                                  | 4,2                             | 95,8                            |
| PDMM87901B - 3 AG  | 0,0                                  | 13,6                            | 86,4                            |
| PDMM87901B - 3 B   | 4,2                                  | 29,2                            | 66,7                            |
| PDMM87901B - 3 BG  | 0,0                                  | 22,7                            | 77,3                            |
| PDMM87901B - 3 C   | 0,0                                  | 12,5                            | 87,5                            |
| PDMM87901B - 3 CG  | 0,0                                  | 17,9                            | 82,1                            |
| PDMM87901B - 3 D   | 0,0                                  | 31,8                            | 68,2                            |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze  | 0,6                                  | 18,7                            | 80,7                            |
| Veneto   | 2,1                                  | 29,1                            | 68,8                            |
| Nord est   | 1,2                                  | 27,9                            | 70,8                            |
| Italia   | 3,9                                  | 37,0                            | 59,1                            |

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI |                                      |                                 |                                 |
|--|--------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Istituto nel suo complesso   |                                      |                                 |                                 |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico  | Percentuale studenti livello PRE- A1 | Percentuale studenti livello A1 | Percentuale studenti livello A2 |
| PDMM87901B - 3 A   | 0,0                                  | 0,0                             | 100,0                           |
| PDMM87901B - 3 AG  | 4,6                                  | 4,6                             | 90,9                            |
| PDMM87901B - 3 B   | 12,5                                 | 4,2                             | 83,3                            |
| PDMM87901B - 3 BG  | 0,0                                  | 22,7                            | 77,3                            |
| PDMM87901B - 3 C   | 0,0                                  | 8,3                             | 91,7                            |
| PDMM87901B - 3 CG  | 0,0                                  | 3,6                             | 96,4                            |
| PDMM87901B - 3 D   | 0,0                                  | 0,0                             | 100,0                           |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze  | 2,4                                  | 6,0                             | 91,6                            |
| Veneto   | 2,2                                  | 13,6                            | 84,2                            |
| Nord est   | 1,8                                  | 14,4                            | 83,8                            |
| Italia   | 4,6                                  | 19,5                            | 75,9                            |

## 2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

## 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

| 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI |                           |                           |                           |                           |                           |                           |                           |                           |                           |                           |
|--|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico  | Italiano                  |                           |                           |                           |                           | Matematica                |                           |                           |                           |                           |
|  | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 |
| PDEE87901C - 2 ACA   | 0                         | 1                         | 0                         | 4                         | 11                        | 1                         | 3                         | 2                         | 2                         | 8                         |
| PDEE87901C - 2 BCA   | 4                         | 3                         | 3                         | 3                         | 11                        | 6                         | 2                         | 2                         | 2                         | 12                        |
| PDEE87902D - 2 AD  | 4                         | 0                         | 1                         | 0                         | 3                         | 0                         | 0                         | 0                         | 0                         | 8                         |
| PDEE87903E - 2 C   | 0                         | 2                         | 2                         | 1                         | 13                        | 4                         | 3                         | 6                         | 2                         | 3                         |
|  | % studenti Livello 1      | % studenti Livello 2      | % studenti Livello 3      | % studenti Livello 4      | % studenti Livello 5      | % studenti Livello 1      | % studenti Livello 2      | % studenti Livello 3      | % studenti Livello 4      | % studenti Livello 5      |
| PDIC87900A   | 12,1                      | 9,1                       | 9,1                       | 12,1                      | 57,6                      | 16,7                      | 12,1                      | 15,2                      | 9,1                       | 47,0                      |
| Veneto   | 26,7                      | 16,0                      | 18,8                      | 8,8                       | 29,8                      | 34,0                      | 14,2                      | 15,2                      | 10,6                      | 26,0                      |
| Nord est   | 28,2                      | 16,1                      | 19,0                      | 8,4                       | 28,3                      | 34,9                      | 14,3                      | 14,6                      | 10,5                      | 25,7                      |
| Italia   | 25,8                      | 15,8                      | 18,1                      | 8,9                       | 31,4                      | 32,6                      | 13,9                      | 13,2                      | 11,2                      | 29,1                      |

| 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI |                           |                           |                           |                           |                           |                           |                           |                           |                           |                           |
|--|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico  | Italiano                  |                           |                           |                           |                           | Matematica                |                           |                           |                           |                           |
|  | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 |
| PDEE87901C - 5 ACA   | 5                         | 1                         | 3                         | 1                         | 9                         | 2                         | 1                         | 5                         | 3                         | 8                         |
| PDEE87901C - 5 BCA   | 5                         | 1                         | 3                         | 2                         | 7                         | 5                         | 7                         | 3                         | 0                         | 3                         |
| PDEE87902D - 5 AD  | 1                         | 3                         | 3                         | 2                         | 4                         | 2                         | 1                         | 1                         | 2                         | 7                         |
| PDEE87903E - 5 C   | 4                         | 2                         | 4                         | 0                         | 11                        | 3                         | 2                         | 4                         | 1                         | 10                        |
|  | % studenti Livello 1      | % studenti Livello 2      | % studenti Livello 3      | % studenti Livello 4      | % studenti Livello 5      | % studenti Livello 1      | % studenti Livello 2      | % studenti Livello 3      | % studenti Livello 4      | % studenti Livello 5      |
| PDIC87900A   | 21,1                      | 9,9                       | 18,3                      | 7,0                       | 43,7                      | 17,1                      | 15,7                      | 18,6                      | 8,6                       | 40,0                      |
| Veneto   | 24,4                      | 19,9                      | 18,1                      | 14,9                      | 22,7                      | 26,4                      | 18,5                      | 14,4                      | 14,9                      | 26,0                      |
| Nord est   | 25,0                      | 20,1                      | 16,1                      | 15,3                      | 23,5                      | 26,8                      | 18,4                      | 13,5                      | 14,3                      | 27,0                      |
| Italia   | 25,1                      | 18,7                      | 16,0                      | 14,7                      | 25,5                      | 28,4                      | 17,0                      | 13,0                      | 12,3                      | 29,2                      |

## 2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

| 2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI |             |                |             |                |
|--|-------------|----------------|-------------|----------------|
| Istituto/Raggruppamento geografico   | TRA_ita (%) | DENTRO_ita (%) | TRA_mat (%) | DENTRO_mat (%) |
| PDIC87900A   | 17,2        | 82,8           | 13,6        | 86,4           |
| - Benchmark*   |             |                |             |                |
| Nord est   | 3,5         | 96,5           | 8,8         | 91,2           |
| ITALIA   | 7,4         | 92,6           | 8,7         | 91,3           |

| 2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI |             |                |             |                |
|---|-------------|----------------|-------------|----------------|
| Istituto/Raggruppamento geografico  | TRA_ita (%) | DENTRO_ita (%) | TRA_mat (%) | DENTRO_mat (%) |
| PDIC87900A  | 0,5         | 99,5           | 13,5        | 86,5           |
| - Benchmark*  |             |                |             |                |
| Nord est  | 5,9         | 94,1           | 5,2         | 94,8           |
| ITALIA  | 7,5         | 92,5           | 8,4         | 91,6           |

| 2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI |                 |                    |                 |                    |
|---|-----------------|--------------------|-----------------|--------------------|
| Istituto/Raggruppamento geografico  | TRA_ing_asc (%) | DENTRO_ing_asc (%) | TRA_ing_let (%) | DENTRO_ing_let (%) |
| PDIC87900A  | 5,8             | 94,2               | 48,0            | 52,0               |
| - Benchmark*  |                 |                    |                 |                    |
| Nord est  | 9,1             | 90,9               | 5,1             | 94,9               |
| ITALIA  | 12,4            | 87,6               | 5,4             | 94,6               |

| 2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI |             |                |             |                |
|---|-------------|----------------|-------------|----------------|
| Istituto/Raggruppamento geografico  | TRA_ita (%) | DENTRO_ita (%) | TRA_mat (%) | DENTRO_mat (%) |
| PDIC87900A  | 6,9         | 93,1           | 12,0        | 88,0           |
| - Benchmark*  |             |                |             |                |
| Nord est  | 5,6         | 94,4           | 5,5         | 94,5           |
| ITALIA  | 6,7         | 93,3           | 8,2         | 91,8           |

| 2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI |                 |                    |                 |                    |
|---|-----------------|--------------------|-----------------|--------------------|
| Istituto/Raggruppamento geografico  | TRA_ing_asc (%) | DENTRO_ing_asc (%) | TRA_ing_let (%) | DENTRO_ing_let (%) |
| PDIC87900A  | 7,4             | 92,6               | 6,5             | 93,5               |
| - Benchmark*  |                 |                    |                 |                    |
| Nord est  | 13,4            | 86,6               | 13,9            | 86,1               |
| ITALIA  | 5,9             | 94,1               | 6,4             | 93,6               |

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI |                         |                                     |  |                                     |                         |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso   |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano   | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale   |                         |                                     | x  |                                     |                         |
| Intorno alla media regionale   |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Sotto la media regionale   |                         |                                     |  |                                     |                         |

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI |                         |                                     |  |                                     |                         |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso   |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'Istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica   | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale   |                         |                                     | X  |                                     |                         |
| Intorno alla media regionale   |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Sotto la media regionale   |                         |                                     |  |                                     |                         |

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI |                         |                                     |  |                                     |                         |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso   |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'Istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano   | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale   |                         |                                     |  | X                                   |                         |
| Intorno alla media regionale   |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Sotto la media regionale   |                         |                                     |  |                                     |                         |

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI |                         |                                     |  |                                     |                         |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso   |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'Istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica   | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale   |                         |                                     | X  |                                     |                         |
| Intorno alla media regionale   |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Sotto la media regionale   |                         |                                     |  |                                     |                         |

| Punti di forza   | Punti di debolezza  |
|--|---|
| <p>I risultati raggiunti dall'Istituto nelle prove standardizzate nazionali di italiano, matematica e inglese sia nelle scuole primarie che secondarie risultano superiori alle medie nazionali, regionali e N-E, ma non sempre in linea rispetto alle scuole con ESCS analogo. La variabilità tra le classi è leggermente superiore rispetto alla media regionale e nazionale. Risulta invece inferiore la varianza all'interno delle classi. L'effetto scuola sui risultati degli apprendimenti è positivo ed in linea con la media regionale.</p> | <p>I dati relativi alla variabilità tra le classi rappresentano la vera criticità dell'Istituto anche se sono dovuti alla presenza nell'istituto di corsi con indirizzo specifico la cui formazione pone limiti nella costituzione delle classi. La varianza all'interno delle classi è inferiore alle medie di riferimento e ciò significa che la formazione delle classi è poco omogenea. I dati relativi all'effetto scuola, ossia i risultati rispetto alle scuole con medesimo ESCS.</p> |

| Rubrica di valutazione  |  |
|---|--|
| <p><b>Situazione della Scuola</b></p> <p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p> | <p><b>Criterio di qualità:</b><br/>Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p> <p>Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola è superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali.</p> |

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

I punteggi della scuola nelle prove INVALSI è analogo a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La varianza tra classi alla scuola primaria è inferiore a quella media mentre risulta leggermente superiore la varianza interna alle classi della scuola secondaria. Anche la quota di studenti collocata nei livelli più bassi è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è in linea con l'effetto medio regionale e anche i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali.

## 2.3 - Competenze chiave europee

| Punti di forza   | Punti di debolezza   |
|--|--|
| <p>La scuola è impegnata nella progettazione e realizzazione di percorsi disciplinari ed interdisciplinari finalizzati al raggiungimento dei traguardi per lo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza in linea con le indicazioni nazionali per il curricolo e le disposizioni normative europee. Ha adottato il modello di certificazione delle competenze di cui al DM 741 del 2017. La valutazione delle competenze chiave è realizzata attraverso percorsi didattici progettati anche con Unità di apprendimento. I docenti esprimono le proprie valutazioni attraverso l'utilizzo di un format digitale. I risultati soddisfacenti raggiunti dagli alunni denotano il raggiungimento delle capacità metacognitive e riflessive. Imparare ad imparare, rappresenta un obiettivo metodologico didattico adottato dal curricolo di istituto. Le attività didattiche sono progettate per favorire l'aspetto laboratoriale dell'insegnamento ed apprendimento nell'ottica del raggiungimento di capacità di iniziativa ed imprenditorialità degli alunni.</p> | <p>La progettazione delle unità di apprendimento necessita di un maggior raccordo tra tutti i docenti e tra i due ordini di scuola nell'ottica di un percorso di continuità progettuale da favorire e programmare in maniera efficace ed efficiente.</p> |

### Rubrica di valutazione

| Situazione della Scuola         | Criterio di qualità:   |
|---------------------------------|--|
| <p>- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +</p> | <p>Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p> |

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Non sono presenti situazioni (classi, plessi, ecc.) nelle quali le competenze sociali e civiche siano scarsamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole). In generale la maggior parte degli studenti raggiunge un'adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento; solo pochi studenti la raggiungono in modo appena sufficiente. La

scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento e delle discipline e ha definito e formalizzato le rubriche di valutazione riferite alle competenze chiave europee.

## 2.4 - Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

#### 2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

| Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI |               |                |  |   |  |   |                                      |
|--|---------------|----------------|--|---|--|---|--------------------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso   |               |                |  |   |  |   |                                      |
| Classi/Istituto (2016)   | Plesso (2016) | Sezione (2016) | Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019 | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale | Percentuale di copertura di Italiano |
|  |               |                |  | 53,97   | 53,86  | 54,32   |                                      |
| PDIC87900A   | PDEE87901C    | A              | 64,80  | ↑   | ↑  | ↑   | 100,00                               |
| PDIC87900A   | PDEE87901C    | B              | 56,67  | ↑   | ↑  | ↑   | 95,00                                |
| PDIC87900A   | PDEE87902D    | A              | 58,46  | ↑   | ↑  | ↑   | 80,00                                |
| PDIC87900A   | PDEE87903E    | C              | 58,83  | ↑   | ↑  | ↑   | 95,45                                |
| PDIC87900A   |               |                | 59,72  | ↑   | ↑  | ↑   | 93,33                                |

| Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI |               |                |  |   |  |   |  |
|--|---------------|----------------|--|---|--|---|--|
| Istituzione scolastica nel suo complesso   |               |                |  |   |  |   |  |
| Classi/Istituto (2016)   | Plesso (2016) | Sezione (2016) | Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019 | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale | Percentuale di copertura di Matematica |
|  |               |                |  | 54,88   | 54,94  | 55,28   |  |
| PDIC87900A   | PDEE87901C    | A              | 64,54  | ↑   | ↑  | ↑   | 94,44                                  |
| PDIC87900A   | PDEE87901C    | B              | 51,25  | ↓   | ↓  | ↓   | 95,00                                  |
| PDIC87900A   | PDEE87902D    | A              | 63,69  | ↑   | ↑  | ↑   | 80,00                                  |
| PDIC87900A   | PDEE87903E    | C              | 65,26  | ↑   | ↑  | ↑   | 90,91                                  |
| PDIC87900A   |               |                | 60,89  | ↑   | ↑  | ↑   | 90,67                                  |

#### 2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

| Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI |               |                |  |   |  |   |                                      |
|---|---------------|----------------|--|---|--|---|--------------------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso  |               |                |  |   |  |   |                                      |
| Classi/Istituto (2016)  | Plesso (2016) | Sezione (2016) | Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019 | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale | Percentuale di copertura di Italiano |
|   |               |                |  | 203,75  | 202,47   | 196,23  |                                      |
| PDIC87900A  | PDEE87901C    | A              | 215,94   | ↑   | ↑  | ↑   | 82,35                                |
| PDIC87900A  | PDEE87901C    | B              | 232,09   | ↑   | ↑  | ↑   | 96,00                                |
| PDIC87900A  | PDEE87902D    | A              | 180,63   | ↓   | ↓  | ↓   | 88,89                                |
| PDIC87900A  | PDEE87903E    | C              | 216,23   | ↑   | ↑  | ↑   | 95,65                                |
| PDIC87900A  |               |                |  | ↑   | ↑  | ↑   | 91,57                                |



| Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI |               |                |  |   |  |   |  |
|---|---------------|----------------|--|---|--|---|--|
| Istituzione scolastica nel suo complesso  |               |                |  |   |  |   |  |
| Classi/Istituto (2016)  | Plesso (2016) | Sezione (2016) | Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019 | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale | Percentuale di copertura di Matematica |
|   |               |                |  | 204,90  | 204,40   | 193,05  |  |
| PDIC87900A  | PDEE87901C    | A              | 218,43   | ↑   | ↑  | ↑   | 82,35                                  |
| PDIC87900A  | PDEE87901C    | B              | 231,23   | ↑   | ↑  | ↑   | 96,00                                  |
| PDIC87900A  | PDEE87902D    | A              | 196,94   | ↓   | ↓  | ↑   | 88,89                                  |
| PDIC87900A  | PDEE87903E    | C              | 226,34   | ↑   | ↑  | ↑   | 95,65                                  |
| PDIC87900A  |               |                |  | ↑   | ↑  | ↑   | 91,57                                  |

| Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI |               |                |   |  |   |  |   |
|--|---------------|----------------|---|--|---|--|---|
| Istituzione scolastica nel suo complesso   |               |                |   |  |   |  |   |
| Classi/Istituto (2016)   | Plesso (2016) | Sezione (2016) | Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019 | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale | Percentuale di copertura di Inglese Ascolto |
|  |               |                |   | 209,24   | 213,31  | 201,73   |   |
| PDIC87900A   | PDEE87901C    | A              | 231,98  | ↑  | ↑   | ↑  | 82,35                                       |
| PDIC87900A   | PDEE87901C    | B              | 233,73  | ↑  | ↑   | ↑  | 96,00                                       |
| PDIC87900A   | PDEE87902D    | A              | 206,36  | ↔  | ↓   | ↑  | 88,89                                       |
| PDIC87900A   | PDEE87903E    | C              | 232,13  | ↑  | ↑   | ↑  | 95,65                                       |
| PDIC87900A   |               |                |   | ↑  | ↑   | ↑  | 91,57                                       |

| Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI |               |                |   |  |   |  |   |
|--|---------------|----------------|---|--|---|--|---|
| Istituzione scolastica nel suo complesso   |               |                |   |  |   |  |   |
| Classi/Istituto (2016)   | Plesso (2016) | Sezione (2016) | Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019 | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale | Percentuale di copertura di Inglese Lettura |
|  |               |                |   | 208,87   | 211,77  | 203,26   |   |
| PDIC87900A   | PDEE87901C    | A              | 237,85  | ↑  | ↑   | ↑  | 82,35                                       |
| PDIC87900A   | PDEE87901C    | B              | 235,51  | ↑  | ↑   | ↑  | 96,00                                       |
| PDIC87900A   | PDEE87902D    | A              | 209,34  | ↔  | ↔   | ↑  | 88,89                                       |
| PDIC87900A   | PDEE87903E    | C              | 219,87  | ↑  | ↑   | ↑  | 95,65                                       |
| PDIC87900A   |               |                |   | ↑  | ↑   | ↑  | 91,57                                       |

| Punti di forza  | Punti di debolezza   |
|---|--|
| <p>I risultati delle prove Invalsi effettuate nelle classi V° della scuola Primaria rispetto alle classi II°, risultano, in generale, nettamente positivi rispetto a quelli regionali, dell'area geografica di pertinenza e del territorio nazionale. I dati emersi dalle prove Invalsi effettuate nelle classi III° della scuola Secondaria di primo grado, in riferimento alle classi V° della scuola Primaria, risultano sia in Italiano che in Matematica maggiori o conformi a quelli regionali, dell' area geografica e del territorio nazionale.</p> | <p>Dal confronto con i dati di riferimento, risultano percentuali inferiori solo in pochissime classi.</p> |

## Rubrica di valutazione

|   |  |
|---|--|
| <b>Situazione della Scuola</b>                                      | <b>Criterio di qualità:</b><br>Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro. |
| - 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +<br><hr style="width: 20%; margin: auto;"/> |  |

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

I risultati conseguiti dagli alunni rispetto ai dati di riferimento, risultano positivi nella quasi totalità delle classi. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI decisamente superiori a quelli medi nazionali. Il 98% degli alunni iscritti alla scuola secondaria di secondo grado che hanno tenuto conto del Consiglio orientativo risulta promossa al secondo anno. La percentuale si abbassa al 78% circa per quegli studenti che non ne hanno tenuto conto.

## 3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

### 3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

| Punti di forza   | Punti di debolezza   |
|--|--|
| <p>E' stato realizzato il curricolo di istituto. Periodicamente sono programmati momenti di confronto e condivisione tra insegnanti a livello di incontri per aree disciplinari. Le progettazioni educativo-didattica del consiglio di classe, quella disciplinare e le proposte di ampliamento dell'offerta formativa rispondono alle esigenze degli alunni. La definizione delle competenze trasversali (e disciplinari) in uscita dalla scuola primaria e dalla secondaria di primo grado fornisce uno strumento condiviso per l'orientamento della progettazione didattico-educativa. I progetti PTOF per l'ampliamento dell'offerta formativa, e le attività integrative progettate da singoli insegnanti con la collaborazione e approvazione dei Consigli di classe/interclasse, individuano chiaramente gli obiettivi da raggiungere per quanto riguarda le conoscenze ed abilità ed i traguardi di sviluppo delle competenze previsti dalle indicazioni nazionali per il curricolo. Nella scuola esistono momenti d'incontro per la progettazione didattica comune per aree disciplinari. I docenti della scuola primaria effettuano una programmazione periodica comune nei diversi ambiti disciplinari. Vi è, inoltre, progettazione comune di percorsi nei progetti d'Istituto (PTOF) e per gruppi di studenti sia nel recupero che nell'ampliamento delle competenze (vedi lavoro di preparazione degli studenti che partecipano ai giochi matematici). Nella scuola secondaria vengono concordate ogni anno e somministrate prove comuni per le classi prime in Italiano e</p> | <p>Non vi è attualmente una registrazione dei risultati a livello d'istituto. E' in via di definizione un format per la rilevazione dei livelli di apprendimento degli studenti.</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p>Matematica in entrata. Condivisi anche i criteri di valutazione delle prove. La valutazione si ispira ai criteri comuni condivisi ed esplicitati nei documenti sulla valutazione pubblicati nel PTOF. Nella scuola primaria si usano per italiano e matematica prove standardizzate per cogliere punti di forza e debolezza a livello iniziale, intermedio e finale in molte classi. Si realizzano interventi didattici specifici, a seguito della valutazione degli studenti, di recupero e potenziamento.</p> |  |
|--|--|

| <h3 style="text-align: center;">Rubrica di valutazione</h3>   |  |
|---|--|
| <p><b>Situazione della Scuola</b></p>   | <p><b>Criterio di qualità:</b><br/>La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.</p>  |
| <p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/> | <p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.</p> |

| <h3 style="text-align: center;">Eventuale commento sul giudizio assegnato</h3>  |
|---|
| <p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.</p> |

## 3.2 - Ambiente di apprendimento

| <h3>Punti di forza</h3>  | <h3>Punti di debolezza</h3> |
|--|-----------------------------|
| <p>L'orario delle lezioni è articolato in modo adeguato rispetto alle esigenze di apprendimento degli studenti e delle famiglie. Ogni sede dispone di aula informatica funzionante. I materiali per le attività didattiche sono per lo più curati dagli insegnanti</p> |                             |

delle discipline o aree disciplinari. Vi sono figure di coordinamento per quanto riguarda l'informatica (referenti di plesso), gli acquisti (referenti sussidi e acquisti) e della biblioteca in alcuni plessi. L'articolazione dell'orario scolastico è varia e viene incontro alle diverse esigenze delle famiglie. Le pratiche innovative presenti nascono dalla collaborazione ed apertura della scuola con l'Università, il Comune, Enti ed associazioni culturali presenti nel territorio esplicitandosi in partecipazione a concorsi, ricerche, laboratori, progetti per elaborare e sostenere nuove modalità didattiche. Vi è un regolamento d'istituto che viene condiviso con genitori e alunni. Nella maggior parte delle classi si dedica specifica attenzione allo sviluppo di competenze sociali. Nelle attività di accoglienza all'inizio dell'anno scolastico si lavora sull'elaborazione di regole comuni in tutte le classi di scuola primaria e nelle classi prime della scuola secondaria. Molteplice è la progettualità di percorsi a favore dell'educazione sociale: ambiente, affettività, ed. stradale, alimentazione ... L'insorgere di problematiche relazionali o comportamentali viene affrontato dagli insegnanti di classe con strategie adatte alle situazioni di bisogno emerse, coinvolgendo, se necessario, i genitori e il DS. E' attivo lo sportello di ascolto per gli studenti, dove ciascuno in modo riservato può raccontare le difficoltà e le problematiche relazionali e non che incontra nella scuola secondaria.

### Rubrica di valutazione

| Rubrica di valutazione            |   |
|-----------------------------------|---|
| <b>Situazione della Scuola</b>    | <b>Criterio di qualità:</b><br>La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.   |
| - 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +<br><hr/> | L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate. |

## 3.3 - Inclusione e differenziazione

| Punti di forza   | Punti di debolezza  |
|--|---|
| Nella scuola opera una commissione coordinata da una Funzione Strumentale che si occupa di promuovere e monitorare le attività a sostegno di | Per sviluppare interventi per l'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali gli insegnanti non dispongono di risorse aggiuntive e devono farsi |

alunni con disabilità e con bisogni educativi speciali. Insegnanti di sostegno e insegnanti curricolari concorrono nell'elaborazione dei Piani Educativi Personalizzati e nel monitoraggio del raggiungimento degli obiettivi. Gli insegnanti predispongono i Piani Didattici Personalizzati per gli alunni con bisogni educativi speciali e li condividono con i colleghi nei Consigli di classe/interclasse che svolgono anche il compito di monitoraggio e aggiornamento degli stessi strumenti di pianificazione. Anche per gli alunni stranieri opera una commissione che si incarica di valutare le esigenze e predisporre gli interventi per l'inserimento e l'integrazione degli alunni stranieri. Gli interventi per la valorizzazione delle diversità culturali vengono predisposti per lo più nell'ambito delle singole classi. La tipologia di studenti con difficoltà di apprendimento nella scuola è varia. Sicuramente vi appartengono gli studenti stranieri di recente arrivo e provenienti da aree in cui la distanza linguistico-culturale con l'Italiano è maggiore. Sono comunque, nell'insieme, gruppi numericamente limitati data la composizione socio-economica dell'utenza. Il sostegno alle difficoltà di apprendimento viene effettuato prioritariamente all'interno della classe tramite lavoro per gruppi di livello e/o aiuto reciproco in classe ("peer tutoring"). Risorse vengono sempre allocate per corsi di recupero che alla Primaria si svolgono in orario curricolare, mentre nella Secondaria hanno luogo generalmente in orario pomeridiano. Gli studenti con particolari potenzialità trovano occasioni di sviluppo personale nell'ampia offerta di attività integrative: attività laboratoriali e di ampliamento dell'offerta formativa, partecipazione a concorsi e tornei (concorsi di scrittura, giochi matematici, corsi di potenziamento nella lingua straniera con lettori madrelingua, concorsi musicali ...). La partecipazione a queste attività è diffusa in tutte le classi dell'Istituto. Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. Le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali e promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.

carico individualmente di progettazione e realizzazione di strategie e metodologie innovative per far fronte a situazioni spesso molto diverse tra loro. Lo stesso si può dire per l'inclusione degli alunni stranieri che sono supportati da mediazione culturale solo nella fase iniziale e che possono accedere a laboratori di lingua per un numero limitato di ore.

## Rubrica di valutazione

### Situazione della Scuola

#### Critero di qualità:

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.

## 3.4 - Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

| Primaria  | Situazione della scuola<br>PDIC87900A | Riferimento Provinciale %<br>PADOVA | Riferimento Regionale %<br>VENETO | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi       | Si                                    | 97,4                                | 97,8                              | 96,9                    |
| Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti | No                                    | 67,5                                | 70,1                              | 78,9                    |
| Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso                               | Si                                    | 100,0                               | 99,3                              | 96,5                    |
| Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso    | Si                                    | 85,7                                | 73,9                              | 77,6                    |
| Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso        | Si                                    | 64,9                                | 71,8                              | 74,6                    |
| Altro   | No                                    | 5,2                                 | 10,0                              | 9,5                     |
| Sec. I Grado  | Situazione della scuola<br>PDIC87900A | Riferimento Provinciale %<br>PADOVA | Riferimento Regionale %<br>VENETO | Riferimento Nazionale % |
| Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi       | Si                                    | 95,7                                | 97,2                              | 96,5                    |
| Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti | No                                    | 72,5                                | 69,6                              | 77,9                    |
| Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso                               | Si                                    | 100,0                               | 98,5                              | 96,0                    |
| Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso    | Si                                    | 78,3                                | 70,9                              | 75,9                    |
| Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso        | Si                                    | 63,8                                | 65,1                              | 71,9                    |
| Altro   | No                                    | 5,8                                 | 9,9                               | 9,6                     |

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

| Primaria | Situazione della scuola | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
|----------|-------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|----------|-------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|

|   | PDIC87900A                                | PADOVA                                  | VENETO                                |                                |
|---|---|---|---------------------------------------|--------------------------------|
| Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni  | Sì  | 51,5                                    | 55,4                                  | 53,6                           |
| Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament  | Sì  | 11,8                                    | 13,2                                  | 17,3                           |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)  | Sì  | 10,3                                    | 7,4                                   | 9,4                            |
| Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma                               | No  | 2,9                                     | 2,1                                   | 6,0                            |
| Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)  | No  | 14,7                                    | 20,1                                  | 28,8                           |
| Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire | No  | 7,4                                     | 5,3                                   | 12,4                           |
| Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)                                 | Sì  | 5,9                                     | 2,4                                   | 4,9                            |
| Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)                             | No  | 0,0                                     | 0,0                                   | 1,5                            |
| Altro   | No  | 10,3                                    | 13,7                                  | 12,0                           |
| <b>Sec. I Grado</b>   | <b>Situazione della scuola PDIC87900A</b> | <b>Riferimento Provinciale % PADOVA</b> | <b>Riferimento Regionale % VENETO</b> | <b>Riferimento Nazionale %</b> |
| Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni  | Sì  | 92,9                                    | 93,6                                  | 86,8                           |
| Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament  | Sì  | 88,6                                    | 85,4                                  | 64,2                           |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)  | Sì  | 77,1                                    | 73,1                                  | 59,7                           |
| Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma                               | No  | 84,3                                    | 85,7                                  | 84,5                           |
| Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)  | No  | 45,7                                    | 41,7                                  | 48,3                           |
| Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire | No  | 61,4                                    | 67,3                                  | 61,9                           |
| Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)                                 | Sì  | 92,9                                    | 93,1                                  | 82,5                           |
| Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)                             | No  | 15,7                                    | 18,4                                  | 13,7                           |
| Altro   | No  | 18,6                                    | 21,0                                  | 14,3                           |

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

| 3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MI |             |               |                 |               |           |              |                 |                  |
|---|-------------|---------------|-----------------|---------------|-----------|--------------|-----------------|------------------|
|   | % Artistica | % Linguistica | % Professionale | % Scientifica | % Tecnica | % Umanistica | % Apprendistato | % Qualsiasi Area |
| PDIC87900A  | 5,5         | 8,5           | 17,5            | 26,5          | 15,0      | 27,0         | 0               | 0                |

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

| 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI |                         |                             |
|--|-------------------------|-----------------------------|
|  | Consigli Corrispondenti | Consigli non Corrispondenti |
|  | %                       | %                           |
| PDIC87900A   | 47,7                    | 52,3                        |
| PADOVA   | 62,4                    | 37,6                        |
| VENETO   | 61,4                    | 38,6                        |
| ITALIA   | 61,1                    | 38,9                        |

### 3.4.c.3 Ammessi al II Anno

| 3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI |   |   |
|---|---|---|
|   | Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo | Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo |
|   | %   | %   |
| PDIC87900A  | 96,2  | 78,7  |
| - Benchmark*  |   |   |
| PADOVA  | 96,9  | 86,2  |
| VENETO  | 96,9  | 85,7  |
| ITALIA  | 95,9  | 88,7  |

| Punti di forza   | Punti di debolezza  |
|--|---|
| <p>La scuola organizza, tramite la Funzione Strumentale, incontri di scambio informazioni tra i docenti delle classi quinte della scuola primaria e i docenti delle scuole dell'infanzia di provenienza dei futuri iscritti. Le schede personali dei futuri alunni vengono analizzate dalla commissione continuità al fine di formare classi equilibrate ed eterogenee sia nella scuola primaria che secondaria. La presentazione generale dei ragazzi avviene solitamente durante i C.d.C. di settembre. La continuità segue un percorso che prevede la partecipazione attiva dei futuri studenti e delle future studentesse sia alle giornate di scuola aperta che alle lezioni anche attraverso la realizzazione di piccoli laboratori scientifici, linguistici e musicali. Solitamente tali attività vengono realizzate presso la scuola Secondaria per favorire la familiarizzazione dei futuri studenti con l'ambiente e le metodologie di lavoro del nuovo ordine scolastico. L'Istituto propone percorsi di formazione per l'orientamento per docenti, genitori e alunni, sostiene le studentesse e gli studenti con incontri tenuti da esperti in collaborazione con e con l'associazione The Net e nell'ambito delle attività previste dalla rete provinciale 'Liberi di scegliere' in collaborazione con ExpoScuola 2021. L'obiettivo è di aumentare gradualmente la consapevolezza del sé, dei propri interessi e delle proprie passioni. Gli incontri sono rivolti sia alle classi seconde che terze. In particolare nella classe terza della scuola secondaria di primo grado vengono organizzati oltre agli incontri con psicologi esperti in orientamento scolastico anche colloqui informativi sulle opportunità offerte dal territorio e stage in istituti</p> | <p>E' necessario trovare strategie utili per favorire una maggiore corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate.</p> |



superiori. La scuola secondaria di I grado monitora quanti studenti seguono il consiglio orientativo e i risultati scolastici ottenuti al termine del primo anno della scuola secondaria di secondo grado.

### Rubrica di valutazione

|   |   |
|---|---|
| <b>Situazione della Scuola</b>                                      | <b>Criterio di qualità:</b><br>La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. |
| - 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +<br><hr style="width: 10%; margin: auto;"/> |   |

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività di continuità presentano un buon livello di strutturazione e sono organizzate in modo efficace. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone una scheda informativa articolata sul percorso scolastico dei singoli studenti in vista dell'inserimento degli stessi nel nuovo ordine di scuola, organizza attività che coinvolgono le scuole dell'ordine successivo e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono sia le classi seconde che terze. Inoltre propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative con esperti e/o esterne. Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di se' e delle proprie attitudini e monitora in modo sistematico i risultati delle proprie azioni di orientamento attraverso un questionario anonimo compilato dalle famiglie degli ex alunni. Un buon numero di studentesse e studenti seguono il Consiglio Orientativo della scuola e di questi il 96,2% risulta promosso al secondo anno di scuola secondaria contro il 78,7% di chi non lo segue. Tutto ciò a dimostrare che la scuola fornisce ottime basi per qualunque scelta orientativa.

## 3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

### 3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

| Punti di forza   | Punti di debolezza   |
|--|--|
| La scuola si propone di favorire il successo scolastico e formativo delle studentesse e degli studenti proponendo per loro un percorso nell'alveo delle Indicazioni Nazionali per il Curricolo. La valutazione del raggiungimento degli obiettivi è in genere realizzata tramite l'autovalutazione dei soggetti che hanno operato nei progetti e nelle attività e documentata nelle relazioni finali. La verifica finale avviene tramite relazioni al Collegio dei docenti. La pianificazione delle azioni avviene attraverso il lavoro delle commissioni del Collegio, la progettazione di interventi didattico-educativi | Non sono totalmente diffusi strumenti standardizzati di monitoraggio in itinere o controllo finale delle attività svolte. Rispetto agli obiettivi individuati nel P.T.O.F., risultano da potenziare gli interventi relativi all'adeguamento delle strumentazioni tecnologiche nei vari plessi con attenzione a: - sviluppare le competenze degli studenti nell'uso efficace, consapevole e responsabile delle nuove tecnologie |

all'interno del PTOF, l'azione dei Consigli di classe/interclasse e dei singoli insegnanti. La verifica finale avviene tramite relazioni al Collegio dei docenti.

### Rubrica di valutazione

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| <b>Situazione della Scuola</b> | <b>Criterio di qualità:</b><br>La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.  |
| - 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +       | La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato. |

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza nella totalità delle iniziative forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

## 3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

| <b>Punti di forza</b>   | <b>Punti di debolezza</b>   |
|---|---|
| I temi scelti per la formazione sono stati riconosciuti come validi e rilevanti dai docenti. Mediamente soddisfacente la qualità dell'offerta formativa. La scuola valorizza le competenze del personale per quanto riguarda la conduzione di laboratori linguistici in L2. Le esperienze formative dei docenti sono documentate e incluse nel loro fascicolo personale. I gruppi di lavoro si formano come espressione del Collegio docenti (Commissioni PTOF), nei dipartimenti (riunioni per materie) . I gruppi di lavoro documentano la loro attività e producono materiali da condividere nell'intero istituto. | Da incrementare il numero dei docenti partecipanti alle iniziative di formazione, anche tramite una formulazione dell'offerta che sia più ampia e rispondente alle esigenze di ciascuno. Non vi è un monitoraggio della ricaduta dell'azione formativa sull'attività ordinaria dei docenti. |

### Rubrica di valutazione

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| <b>Situazione della Scuola</b> | <b>Criterio di qualità:</b><br>La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.  |
| - 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +       | La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo. |

### 3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

| <b>Punti di forza</b>  | <b>Punti di debolezza</b>  |
|--|--|
| <p>La scuola da anni è impegnata a consolidare i rapporti con il territorio secondo il principio di sussidiarietà ed è ben inserita nel contesto territoriale. Come si evince dal P.T.O.F., la scuola aderisce alla Rete Interculturale delle Scuole del Comune di Padova e al C.T.I., per la realizzazione di interventi finalizzati all'integrazione interculturale e per la stesura del P.A.I. e della modulistica relativa all'inclusione degli alunni certificati, BES, DSA e alla formazione dei docenti. È stato istituito il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione che condivide strategie inclusive e modalità di attuazione con il collegio dei docenti.</p> | <p>Le attività del GLI dovrebbero essere condivise in modo attivo da tutti i docenti, di sostegno e curricolari così come la formazione sull'inclusione dei docenti del cdc.</p> |

| <b>Rubrica di valutazione</b>  |   |
|--------------------------------|---|
| <b>Situazione della Scuola</b> | <b>Criterio di qualità:</b><br>La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.   |
| - 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +       | La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. |

| <b>Eventuale commento sul giudizio assegnato</b>   |
|--|
| <p>La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e</p> |

momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.

## 4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITÀ

### RISULTATI SCOLASTICI

#### Priorità

*Allineare il dato degli studenti che si trasferiscono dal nostro istituto verso altri ic alla media nazionale e regionale.*

#### Traguardo

*Ridurre di almeno 2 punti percentuale il dato dei trasferimenti in uscita degli studenti entro il triennio.*

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Ambiente di apprendimento

*Realizzare ambienti di apprendimento fisici e virtuali per promuovere l'acquisizione di conoscenze ed abilità attraverso metodologie didattiche innovative*

##### 2. Inclusione e differenziazione

*Attuare strategie inclusive volte al recupero delle competenze di base delle studentesse e degli studenti in difficoltà.*

##### 3. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

*Avviare gruppi di lavoro interdisciplinari per l'individuazione di metodologie didattiche innovative.*

##### 4. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

*Potenziare le azioni di coordinamento con le famiglie per favorire un adeguato sostegno allo studio degli alunni anche attraverso forme di apprendimento informali e non formali*

### RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

#### Priorità

*Allineare il dato della variabilità tra le classi e dentro le classi alla media nazionale e regionale. Allineare i risultati delle prove Invalsi in modo omogeneo ai dati delle scuole con medesimo ESCS.*

#### Traguardo

*Ridurre di almeno due punti percentuale la differenza di variabilità tra le classi e dentro le classi rispetto alla media di riferimento regionale, e di 5 punti percentuale la differenza nei risultati delle prove standardizzate nazionali, laddove questi si discostano in modo significativo, rispetto a quelli delle scuole con medesimo ESCS.*

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Incremento delle azioni a sostegno della didattica per competenze (UDA) e della didattica laboratoriale. Formazione dei docenti sulla didattica per competenze e nuove metodologie educativo-didattiche.*

##### 2. Ambiente di apprendimento

*Realizzare ambienti di apprendimento fisici e virtuali per promuovere l'acquisizione di conoscenze ed abilità attraverso metodologie didattiche innovative*

##### 3. Inclusione e differenziazione

*Attuare strategie inclusive volte al recupero delle competenze di base delle studentesse e degli studenti in difficoltà.*

#### **4. Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

*Avviare gruppi di lavoro interdisciplinari per l'individuazione di metodologie didattiche innovative.*

#### **5. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

*Potenziare le azioni di coordinamento con le famiglie per favorire un adeguato sostegno allo studio degli alunni anche attraverso forme di apprendimento informali e non formali*